



سلطنة عُمان
المركز الوطني للإحصاء والمعلومات

الخصائص التعليمية للسكان العُمانيين



سلطنة عُمان
المركز الوطني للإحصاء والمعلومات

الخصائص التعليمية للسكان العُمانيين

٢٠١٣

الفهرس

الصفحة	الموضوع
١	تمهيد
٢	مقدمة
٣	الحالة التعليمية
٥	الحالة التعليمية حسب النوع
٧	الحالة التعليمية حسب الفئات العمرية
٨	الحالة التعليمية حسب المحافظات
١٠	الأميون
١٣	الالتحاق بالتعليم
١٤	المتحقون حاليا بالتعليم
١٥	المتحقون برياض الأطفال
١٧	المتحقون بالصفوف (٦-١)
٢٠	المتحقون بالصفوف (٩-٧)
٢٣	المتحقون بالصفوف (١٢-١٠)
٢٦	المتحقون بالتعليم العالي
٢٨	الخلاصة
٢٩	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
١	التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة التعليمية وفئات العمر في عام ٢٠١٠م	٧
٢	التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة التعليمية والمحافظات في عام ٢٠١٠م	٨
٣	التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) بكل محافظة حسب الحالة التعليمية في عام ٢٠١٠م	٩
٤	التوزيع العددي والنسبي للعمانيين الأميين (١٥ سنة فأكثر) ذوي الإعاقة عام ٢٠١٠م	١٠
٥	التوزيع العددي والنسبي للعمانيين الأميين (١٥ سنة فأكثر) حسب المحافظات عام ٢٠١٠م	١١
٦	معدلات الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال في المحافظات في عام ٢٠١٠م	١٦
٧	معدلات التحاق العمانيين بالصفوف (١-٦) في الفترة (١٩٩٣-٢٠١٠م)	١٩
٨	معدلات التحاق العمانيين بالصفوف (٧-٩) في الفترة (١٩٩٣-٢٠١٠م)	٢٢
٩	معدلات التحاق العمانيين بالصفوف (١٠-١٢) في الفترة (١٩٩٣-٢٠١٠م)	٢٥
١٠	معدلات التحاق العمانيين بعمر (١٨-٢٤) سنة بالتعليم العالي في الفترة (١٩٩٣-٢٠١٠م)	٢٧

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
٥	التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) وفق الحالة التعليمية في الأعوام ١٩٩٣م، ٢٠٠٣م، ٢٠١٠م	١
٦	التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) وفق الحالة التعليمية والنوع في عام ٢٠١٠م	٢
١٤	العمانيون (٥- ٢٩) سنة الملتحقون بالتعليم في أعوام التعدادات (١٩٩٣م، ٢٠٠٣م، ٢٠١٠م)	٣
١٧	الطلاب الملتحقون بالصفوف (١-٦) لعام ٢٠١٠م	٤
٢٠	الطلاب الملتحقون بالصفوف (٧-٩) لعام ٢٠١٠م	٥
٢٤	الطلاب الملتحقون بالصفوف (١٠-١٢) لعام ٢٠١٠م	٦

تمهيد

إن تحقيق التوازن بين النمو السكاني ومتطلبات التنمية المستدامة في أي مجتمع يضمن الحياة الكريمة للسكان ويرتقي بقدراتهم ويوسع خياراتهم ويرفع من مستوياتهم ومساهماتهم في تقدم المجتمع ككل. ويتطلب تحقيق هذا التوازن تقصي أوضاع المجتمع المختلفة بالدراسة والتحليل للتعرف على التغيرات والتطورات التي يشهدها النسيج الاجتماعي في المجالات الحياتية المختلفة، وتلمس التحديات والعقبات التي يواجهها السكان حالياً أو مستقبلاً.

ومن هنا تستهدف هذه السلسلة من الدراسات استثمار قاعدة البيانات المتوفرة من التعدادات العامة للسكان والتي أجريت في السلطنة في الأعوام ١٩٩٣م و٢٠٠٣م و٢٠١٠م في التعرف على أهم سمات وخصائص المجتمع العماني ومتابعة تغيرها وتطورها عبر التعدادات الثلاث وذلك من خلال دراسات وصفية قصيرة تتناول ثمانية موضوعات أساسية هي: التركيب العمري، والأطفال، والشباب، والمسنون، والخصائص التعليمية، والقوى العاملة، والحالة الزوجية، والخصوبة.

آملين أن تكون هذه السلسلة قد وفقت في استعراض خصائص المجتمع العماني بأسلوب سلس يمكن عامة القراء من الانتفاع بما ورد فيها .

مقدمة

يعتبر التعليم مؤشراً مهماً لرفعي الشعوب وتقدمها نحو غد أفضل، ويقاس تحضر المجتمعات وتقدمها بمدى تقدم العلم فيها. والفرد المتعلم يمتاز عن غيره بفرص عمل أفضل ودخل أعلى مما يمكنه من تحقيق مستوى معيشي لائق وكريم لنفسه ولأسرته.

وتعد مؤشرات التعليم إحدى المقاييس المستخدمة من قبل عدد من المنظمات والمؤسسات الدولية لرصد التطور الذي تحققة الدول في سلم الرقي بمستويات المعيشة والتنمية البشرية، إذ إن التعليم يعتبر من أهم المؤثرات في الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأفراد والمجتمعات.

وتسلط هذه الدراسة الضوء على الخصائص التعليمية لسكان السلطنة العمانيين عام ٢٠١٠م من خلال جزأين رئيسيين، يتناول الأول منهما الحالة التعليمية للسكان العمانيين (١٥ سنة فأكثر) وفق عدد من المتغيرات كالنوع وفتة العمر والتوزيع الجغرافي وغيره. أما الجزء الثاني فيتناول حالة الالتحاق بالتعليم بين السكان العمانيين (٣-٢٩) سنة، وخصائص المتحقين حالياً بالتعليم بمختلف مراحلهم.

الحالة التعليمية

وفقا للتوصيات الدولية الخاصة بالتعدادات العامة للسكان، قامت السلطنة منذ أول تعداد سكاني لها عام ١٩٩٣م برصد بيانات عن الحالة التعليمية لسكانها. وتعتبر الحالة التعليمية عن حالة الفرد من حيث معرفته بالقراءة والكتابة أو كونه أميا. كما أنها بالنسبة للمتعلمين تشمل تصنيفا لأعلى المؤهلات العلمية التي حصلوا عليها بما يتناسب والنظام التعليمي القائم في الدولة من جهة، وفئات التصنيف الدولي الموحد للتعليم الصادر عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة (اليونسكو) وذلك بهدف تمكين المقارنات الدولية^١.

وبالرغم من أن التوصيات الدولية الحديثة تفيد بضرورة جمع بيانات الحالة التعليمية للسكان في سن عشر سنوات فأكثر إلا أن مبادئ وتوصيات تعدادات السكان والمسكن تشير إلى ضرورة تبويب بيانات الحالة التعليمية لجميع الأشخاص من سن ١٥ سنة فأكثر لأغراض المقارنات الدولية، أو تمييز الجداول الخاصة بالحالة التعليمية على الأقل بين من هم تحت سن ١٥ سنة ومن هم في سن ١٥ سنة فأكثر؛ ومن هنا فإن تحليل بيانات الحالة التعليمية في هذه الدراسة سيكون للسكان للعمانيين (١٥ سنة فأكثر).

وتجب الإشارة في هذا المقام إلى أن النظام التعليمي المدرسي في السلطنة قد شهد تغيرات جذرية خلال السنوات السبع عشرة الممتدة بين التعدادات السكانية الثلاثة. فبينما اقتصرَت المؤهلات المدرسية في عام ١٩٩٣م على الشهادة الابتدائية والإعدادية والثانوية، شهد تعداد ٢٠١٠م وجود مؤهلات أخرى نظرا لاستمرارية اعتماد نظامين متوازيين في التعليم المدرسي أحدهما هو التعليم العام والذي يضم الصفوف (١-١٠)، والآخر هو التعليم الأساسي والذي يضم حلقتي دراستين: الأولى تشمل الصفوف (١-٤) والثانية تشمل الصفوف (٥-١٠)، ويعقب هذين المسارين الصفان الحادي والثاني عشر اللذان باجتيازهما يحصل المتعلم على شهادة إتمام الدبلوم العام. وعليه فإن المقارنة بين عامي ١٩٩٣م و ٢٠١٠م من حيث المؤهلات التعليمية لن تكون مجددة على مستوى الشهادات الابتدائية والإعدادية. ولذا فإن المقارنة في ما يأتي من الدراسة ستكون على مستوى الحالات التعليمية التالية:

١- الأمم المتحدة ٢٠٠٩، مبادئ وتوصيات التعدادات السكان والمسكن، السلسلة ميم، العدد ٦٧، التنقيح ٢ نيويورك ص ١٥٨.

١-أمي: وهو الفرد (ذكراً كان أو أنثى) الذي بلغ ١٥ سنة فأكثر من العمر ولا يستطيع كتابة وقراءة بيان مبسط عن حياته اليومية يتضمن كلمات وأرقاماً، وبأي لغة كانت. ويعتبر أمياً كذلك الفرد الذي يستطيع القراءة دون الكتابة.^٢

٢-يقراً ويكتب: وهو الفرد القادر على القراءة والكتابة معا ولكنه لا يحمل مؤهلاً دراسياً من أي نوع، وكذلك يشمل الفرد الذي لم ينه أي مرحلة دراسية بنجاح.^٣

٣- حاصل على مؤهل دون الدبلوم العام: وهو الفرد الحاصل إما على شهادة إتمام المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو أنهى بنجاح الحلقة الأولى من التعليم الأساسي أو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ولكنه غير حاصل على شهادة إتمام الثانوية العامة أو الدبلوم العام.

٤- حاصل على مؤهل الدبلوم العام: وهو الفرد الذي أتم اثني عشر صفاً دراسياً هي إجمالي صفوف التعليم المدرسي وحاز إما على مؤهل الثانوية العامة في النظام التعليمي السابق أو مؤهل الدبلوم العام في النظام التعليمي الحالي.

٥- حاصل على مؤهل الدبلوم : وهو الفرد الذي أنهى الدراسة بنجاح في إحدى الكليات المتوسطة وحصل على شهادة الدبلوم. وتميزاً لهؤلاء عن حملة دبلوم التعليم العام سيتم تسميتهم في الدراسة بحملة مؤهل الدبلوم ما بعد المدرسي.

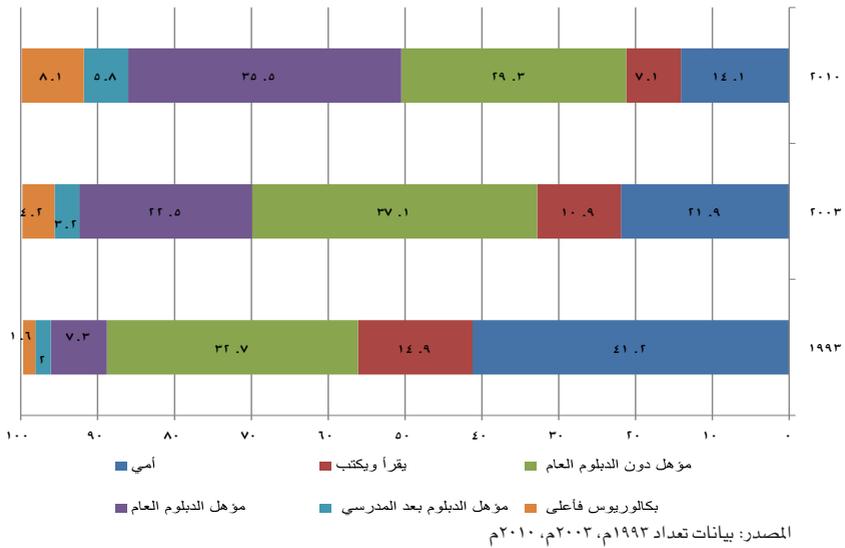
٦- جامعي فأعلى: هو الفرد الذي أنهى بنجاح المرحلة الجامعية وحصل على مؤهل البكالوريوس أو الليسانس أو أعلى منها.

٢- المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، ٢٠١٢، مؤشرات تعدادية ٢٠١٠ حسب التقسيمات الإدارية، مسقط، ص ٦٣.
٣- المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، ٢٠١١، دليل العداد، مسقط، ص ٦١.

الحالة التعليمية حسب النوع :

إن النقلة الكبيرة التي شهدتها التعليم في السلطنة خلال السنوات الماضية عملت على تحسين مؤشرات الحالة التعليمية للسكان العمانيين (١٥ سنة فأكثر)، حيث انخفضت نسبة الأمية بينهم من حوالي ٤١٪ في عام ١٩٩٣ م، إلى نحو ٢٢٪ عام ٢٠٠٣ م، نزولاً إلى ١٤٪ عام ٢٠١٠ م. ومن حيث النوع، فإن نسبة الأمية ترتفع بين العمانيات (١٥ سنة فأكثر) عام ٢٠١٠ م إلى حوالي ١٩٪ في حين تتخفض بين نظرائهن الذكور إلى حوالي ٩٪ فقط. وفي المجمل تشكل الإناث حوالي ٦٨٪ من الأميين العمانيين (١٥ سنة فأكثر).

شكل (١): التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) وفق الحالة التعليمية في الأعوام ١٩٩٣ م، ٢٠٠٣ م، ٢٠١٠ م



وأما بالنسبة للملمين بالقراءة والكتابة دون الحصول على أي مؤهل تعليمي فقد انخفضت نسبتهم من حوالي ١٥٪ عام ١٩٩٣ م إلى ٧٪ فقط عام ٢٠١٠ م، دون فروق إحصائية ذات دلالة بين الجنسين. وفي المقابل ارتفعت نسبة حملة المؤهلات الدراسية المختلفة عام ٢٠١٠ م لتبلغ حوالي ٧٩٪ من إجمالي العمانيين (١٥ سنة فأكثر) مقارنة بحوالي ٤٤٪ عام ١٩٩٣ م.

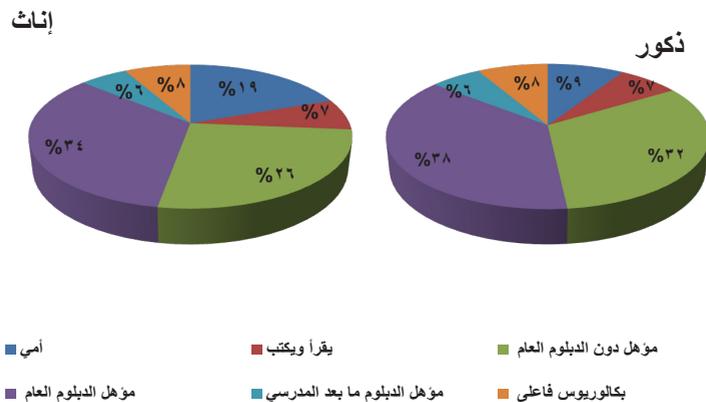
وكان الارتفاع أكثر وضوحاً في نسبة حملة شهادة الدبلوم العام، حيث ارتفعت نسبتهم إلى حوالي ٣٦٪ من إجمالي العمانيين (١٥ سنة فأكثر) عام ٢٠١٠م مقارنة بحوالي ٣, ٧٪ فقط في عام ١٩٩٣م. ولم تشهد هذه النسب فوارق كبيرة بين الجنسين عام ٢٠١٠م، بعكس ما كانت عليه عام ١٩٩٣م.

كذلك هو الحال بالنسبة لحملة مؤهل الدبلوم ما بعد المدرسي فقد ارتفعت نسبتهم من ٢٪ فقط عام ١٩٩٣م إلى ٨, ٥٪ عام ٢٠١٠م مع تقارب بين الجنسين في ذلك، فقد بلغت النسبة بين الذكور ٩, ٥٪ في حين كانت بين الإناث ٧, ٥٪.

وارتفعت أيضاً نسبة الجامعيين من حملة مؤهل البكالوريوس فأعلى من ٧, ١٪ إلى ٨٪ بين تعدادي ١٩٩٣م و٢٠١٠م. وكان الارتفاع أبرز في نسبة الإناث منهم، إذ ارتفعت نسبة الجامعيات فأعلى بمقدار ٧ نقاط مئوية مقارنة بحوالي ٦ نقاط مئوية بين نظرائهن الذكور، فقد ارتفعت نسبة الإناث من ١٪ إلى ٨٪ بين تعدادي ١٩٩٣م و٢٠١٠م على التوالي، في حين ارتفعت نسبة الجامعيين الذكور من ٦, ٢٪ إلى ٣, ٨٪ على الترتيب خلال الفترة ذاتها.

شكل (٢): التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) وفق الحالة التعليمية والنوع في

عام ٢٠١٠م



المصدر: بيانات تعداد ٢٠١٠م

الحالة التعليمية حسب الفئات العمرية :

إن حداثة عهد المواطنين بالتعليم والذي بدأ عام ١٩٧٠م يبرر إلى حد كبير انخفاض المستوى التعليمي للسكان العمانيين في الفئات العمرية (٤٠ سنة فأكثر)، فالجدول (١) يشير إلى أن حوالي ٨٨٪ من إجمالي العمانيين الأميين عام ٢٠١٠م هم في سن ٤٠ سنة فأكثر، كما أن حوالي ثلثي الملمين بالقراءة والكتابة دون أن يحملوا مؤهلات دراسية هم في ذات الفئة العمرية في حين تتخفف نسبة هذه الفئة العمرية من إجمالي حملة مؤهل الدبلوم العام إلى حوالي ٦٪، ويشكلون حوالي ١٣٪ من إجمالي حملة مؤهل الدبلوم ما بعد المدرسي .

أما بالنسبة للفئات الأصغر سنا وتحديدًا الفئة (١٥-١٩) سنة نجد أن ٤٧,٥٪ منهم هم من حملة مؤهل أدنى من الدبلوم العام، وذلك لأن غالبيتهم ما زالوا على مقاعد الدراسة. أما حملة مؤهل الدبلوم العام كأعلى مؤهل فقد تواجدوا بشكل كبير في الفئتين (٢٠-٢٤) و (٢٥-٢٩) سنة إذ مثلتا معا ما نسبته (٥٠ ٪) من إجمالي الحاصلين على هذا المؤهل، وبالنسبة لحملة مؤهل الدبلوم ما بعد المدرسي فإن حوالي ٥٤٪ منهم كانوا في عمر (٢٠-٢٩) سنة. وبخصوص حملة الشهادات الجامعية أي مؤهل البكالوريوس فأعلى فإن حوالي ثلاثة أخماسهم (٦٠٪) كانوا في العمر (٢٥-٣٥) سنة.

جدول (١) : التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة التعليمية وفئات العمر في عام ٢٠١٠م

الفئات العمرية	أمي	يقراً ويكتب	مؤهل دون الدبلوم العام	مؤهل الدبلوم العام	مؤهل الدبلوم بعد المدرسي	بكالوريوس فاعلي	الإجمالي
١٩-١٥	١,١٩	٢,١	٤٧,٥٢	١٣,٨٠	٢,٢٠	٠,٠١	١٩,٢٦
٢٤-٢٠	١,٧٣	٥,١١	١٠,١٥	٣٥,٨٥	٢٧,٤١	١٢,٩٦	١٨,٩٩
٢٩-٢٥	٢,١١	٨,٧٧	١٠,٠٩	٢٢,٨٤	٢٦,٢١	٣٣,٨٣	١٦,٢٨
٣٤-٣٠	٢,٨٧	٧,٤٩	٩,٩٩	١٤,٤٩	١٦,١٦	٢٥,٩٥	١٢,٠٧
٣٩-٣٥	٤,٣٨	٩,٩١	٧,٨٦	٧,١٢	١٤,٨٤	١٢,١٢	٨,٠١
٤٤-٤٠	٧,٧	١٢,٣	٥,٧٢	٣,١٥	٧,٣٠	٧,٢٢	٥,٧٦
٤٩-٤٥	١٠,٦١	١٣,٤١	٤,٠٦	١,٤٦	٣,١٠	٤,٢٩	٤,٦٨
٥٤-٥٠	١٤,١٦	١٣,٠٨	٢,٤٤	٠,٦٨	١,٣٥	١,٩١	٤,١١
٥٩-٥٥	١١,٩	٨,٩٩	١,٠٨	٠,٣١	٠,٧٣	٠,٨٦	٢,٨٥
+٦٠	٤٣,٣٤	١٨,٨٤	١,٠٨	٠,٣٠	٠,٧١	٠,٨٥	٧,٩٩
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

الحالة التعليمية حسب المحافظات :

تشير بيانات عام ٢٠١٠م الموضحة في الجدول (٢) إلى أن ما يزيد عن خمس العمانيين (١٥ سنة فأكثر) من حملة شهادة الدبلوم العام هم من قاطني محافظة مسقط، كما أن ما يقارب من ثلث حملة المؤهلات الجامعية بمختلف أنواعها أو مؤهل الدبلوم ما بعد المدرسي هم من سكان محافظة مسقط. يليها في الترتيب محافظة شمال الباطنة والتي تضم حوالي خمس العمانيين (١٥ سنة فأكثر) من حملة شهادة الدبلوم العام وحوالي ١٦٪ من حملة المؤهلات الأعلى.

جدول (٢) : التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة التعليمية والمحافظات في عام ٢٠١٠م

المحافظات	أمي	يقرأ ويكتب	مؤهل دون الدبلوم العام	مؤهل الدبلوم العام	مؤهل الدبلوم بعد المدرسي	بكالوريوس فأعلى	الإجمالي
مسقط	١٤,١٩	١٦,٦٥	٢١	٢١,٧٣	٣٢,٧٤	٣٢,٤٣	٢١,٦١
ظفار	٦,٩٤	٩,٦٠	٦,٨٤	١٠,٧٢	٦,٩٤	٩,٤٩	٨,٦٥
مسندم	١,٨٢	٠,٩٧	١,١٨	١,١٠	٠,٩٤	٠,٩٦	١,١٩
البريمي	١,٨١	١,٩٣	٢,٣٢	٢,٣٦	٢,٠٧	٢,١٦	٢,٢١
الداخلية	١٤,٠١	١٤,٥٢	١٣,٤٨	١٢,٥٧	١٣,٤٦	١٢,٣٤	١٣,٣١
شمال الباطنة	٢١,٥٨	١٨,١٨	٢٠,٩٨	٢٠,٤٤	١٦,٢٠	١٦,٠٢	١٩,٩٩
جنوب الباطنة	١٢,٥٨	١٢,٤٢	١٣,٢١	١١,٣٣	٩,١٧	٨,٨٤	١١,٨١
جنوب الشرقية	٩,٩٤	٨,٦٥	٧,٧٣	٦,٩٦	٦,٣٨	٦,٣٦	٦,٦٢
شمال الشرقية	٨,٦٨	٩,٢٢	٦,٧٠	٥,٧٣	٥,٦٦	٥,٠٩	٧,٦٤
الظاهرة	٦,١١	٦,١٩	٥,٦٩	٦,٥٦	٦,٣٠	٥,٩١	٦,١٥
الوسطى	٢,٣٦	١,٧٠	٠,٨٨	٠,٥١	٠,١١	٠,٤٠	٠,٩٣
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ومن الأهمية الإشارة إلى أن هذه المحافظة تضم ما يزيد على خمس الأميين العمانيين، والنسبة الكبرى ١٨,٢٪ من الملمين بالقراءة والكتابة من العمانيين هم من غير حملة المؤهلات الدراسية.

ولكون محافظة الوسطى أقل محافظات السلطنة سكانا كانت أدنى نسب توزيع الحالات التعليمية المختلفة متواجدة فيها، إذ إنها تستقطب فقط حوالي ٤,٠٪ من حملة الشهادات العليا و ٥,٠٪ من حملة مؤهل الدبلوم العام.

وتشير نتائج توزيع المواطنين (١٥ سنة فأكثر) في كل محافظة على حدة وفق الحالة التعليمية (انظر الجدول (٣))، أن محافظة مسقط هي الأفضل من حيث الحالة التعليمية لسكانها العمانيين تليها محافظة ظفار. حيث تقل في هاتين المحافظتين نسبة الأميين، وترتفع في المقابل نسبة حملة مؤهل الدبلوم العام فأعلى. ويعد سكان محافظة الوسطى أقل تعليماً عن غيرهم، إذ ترتفع في هذه المحافظة نسبة الأميين إلى حوالي ٢٦٪ في حين أن أقل من ربع سكانها العمانيين (١٥ سنة فأكثر) وتحديدًا ٨,٢٣٪ فقط هم من حملة مؤهل الدبلوم العام فأعلى.

جدول (٣): التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) بكل محافظة حسب الحالة التعليمية في عام ٢٠١٠م

المحافظات	أمي	يقرأ ويكتب	مؤهل دون الدبلوم العام	مؤهل الدبلوم العام	مؤهل الدبلوم بعد المدرسي	بكالوريوس فأعلى	الإجمالي
مسقط	٩,٢٧	٥,٤٥	٢٨,٤٤	٣٥,٧٧	٨,٨٦	١٢,٢٢	١٠٠
ظفار	١١,٣٢	٧,٨٥	٢٣,١٣	٤٤,٠٧	٤,٦٩	٨,٩٣	١٠٠
مسندم	٢١,٤٩	٥,٧٢	٢٨,٨٧	٣٢,٨٠	٤,٥٩	٦,٥٢	١٠٠
البريمي	١١,٥٦	٦,١٨	٣٠,٨٢	٣٧,٩٨	٥,٤٩	٧,٩٦	١٠٠
الداخلية	١٤,٩٧	٧,٧٨	٢٩,٨٥	٣٣,٨٥	٥,٩٦	٧,٦٠	١٠٠
شمال الباطنة	١٥,٢٣	٦,٤٣	٣٠,٧٠	٣٦,٣٧	٤,٧٤	٦,٥٢	١٠٠
جنوب الباطنة	١٥,٠٤	٧,٤٤	٣٢,٧٤	٣٤,١٤	٤,٥٤	٦,٠٩	١٠٠
جنوب الشرقية	١٨,٣٥	٨,٠٠	٢٩,٦٠	٣٢,٣٨	٤,٨٨	٦,٧٧	١٠٠
شمال الشرقية	١٨,٥٠	٩,٨٤	٢٩,٦٠	٣٠,٧٨	٥,٠٠	٦,٢٦	١٠٠
الظاهرة	١٤,٠٢	٧,١٢	٢٧,٠٦	٣٧,٩٧	٦,٠٠	٧,٨٣	١٠٠
الوسطى	٣٥,٦٨	١٢,٩٤	٢٧,٥٨	١٩,٥٧	٠,٧٠	٣,٥١	١٠٠
الإجمالي	١٤,١١	٧,٠٧	٢٩,٢٥	٣٥,٥٧	٥,٨٥	٨,١٣	١٠٠

تشير البيانات إلى أن نسبة الأمية بين العمانيين (١٥ سنة فأكثر) سجلت تراجعاً ملحوظاً خلال الفترة (١٩٩٣م - ٢٠١٠م)، فبعد أن كان حوالي خمسي العمانيين في الفئة العمرية الموضحة أميون عام ١٩٩٣م، تراجعت نسبتهم إلى حوالي الخمس عام ٢٠٠٣م (٢١٪)، وإلى حوالي ١٤٪ عام ٢٠١٠م. وتوضح البيانات في الملحق (٥) أن الأمية تتركز بين الإناث إذ إن ٦٨٪ من الأميين العمانيين (١٥ سنة فأكثر) هم نساء.

ووفقاً لبيانات عام ٢٠١٠م فإن الأمية ترتفع بين العمانيين في عمر ٤٠ سنة فأكثر أي بين مواليد عام ١٩٧٠م وما قبله. إذ إن حوالي ٨٩٪ من العمانيين الذكور الأميين وحوالي ٨٧٪ من العمانيات الأميات هم في هذه الفئة العمرية. ولعل نسبة الأميات العمانيات في هذه الفئة العمرية أعلى في الواقع لما وجد من أخطاء في الإدلاء ببيانات العمر لدى الإناث، إذ إنهن أكثر ميلاً إلى تصغير أعمارهن.

جدول (٤) : التوزيع العددي والنسبي للعمانيين الأميين (١٥ سنة فأكثر) ذوي الإعاقة عام ٢٠١٠م

فئات العمر	عدد الأميين العمانيين	نسبة الأميين العمانيين	نوي الإعاقة الأميون	نسبة ذوي الإعاقة الأميين من إجمالي الأميين
(١٩-١٥)	٢١٢٥	١,١٩	١٢٩٧	٦١,٠٤
(٢٤-٢٠)	٣٠٩٨	١,٧٣	١٣٤٥	٤٣,٤٢
(٢٩-٢٥)	٣٧٧٩	٢,١١	١٠٦٣	٢٨,١٣
(٣٤-٣٠)	٥١٢٨	٢,٨٧	٨٤١	١٦,٤
(٣٩-٣٥)	٧٨٣٥	٤,٣٨	٦١٨	٧,٨٩
(٤٤-٤٠)	١٣٧٦٦	٧,٧	٧٠٦	٥,١٣
(٤٩-٤٥)	١٨٩٦٧	١٠,٦١	١٠٠٧	٥,٣١
(٥٤-٥٠)	٢٥٣١٧	١٤,١٦	٢٠٢٤	٧,٩٩
(٥٩-٥٥)	٢١٢٧١	١١,٩	٢٣٦٧	١١,١٣
+٦٠	٧٧٤٧٦	٤٣,٣٤	١٩٨٠٣	٢٥,٥٦
المجموع	١٧٨٤٦٢	١٠٠	٣١٠٧١	١٧,٤١

أما بالنسبة للأميين دون سن الأربعين، وهم جيل النهضة في السلطنة، فقد أشارت بيانات تعداد ٢٠١٠م إلى أن حوالي ٢٣,٥٪ منهم من ذوي الإعاقة (٥١٦٤ فرداً). وترتفع نسبة ذوي الإعاقة بين العمانيين الأميين الشباب لتصل إلى حوالي ٦١٪ في الفئة العمرية (١٥-١٩) سنة وحوالي ٤٣٪ في الفئة (٢٠-٢٤) سنة. أي أن نصف الأميين العمانيين الشباب في الفئة العمرية (١٥-٢٤) سنة هم ذوي الإعاقة، بينما النصف الآخر والذي هو في حدود (٢٦٠٠) نسمة فقط لم يلتحقوا بالتعليم لأسباب أخرى غير معروفة.

تتصدر محافظتا مسقط وشمال الباطنة بقية المحافظات من حيث التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) والأميين العمانيين (١٥ سنة فأكثر) على مستوى السلطنة. إذ إن ما يزيد على خمس الأميين في الفئة العمرية المشار إليها هم من سكان محافظة شمال الباطنة، يليها في الترتيب محافظة مسقط إذ بها حوالي ١٤٪ من الأميين العمانيين بالسلطنة، أما محافظتا الوسطى ومسندم واللذان تستقطب كل منهما حوالي ١٪ من جملة السكان العمانيين (١٥ سنة فأكثر) فإن كلا منهما بالإضافة إلى محافظة البريمي يتواجد بها حوالي ٢٪ من الأميين المشار إليهم أدناه كما هو موضح في الجدول (٥).

جدول (٥) : التوزيع العددي والنسبي للعمانيين الأميين (١٥ سنة فأكثر) حسب المحافظات

في عام ٢٠١٠م

المحافظات	العمانيون (١٥ سنة فأكثر)		الأميون (١٥ سنة فأكثر)		نسبة الأمية في كل محافظة
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
مسقط	٢٧٣٦٦٣	٢١,٦١	٢٥٣٦٢	١٤,١٩	٩,٢٧
ظفار	١٠٩٥٣٧	٨,٦٥	١٢٤٠٢	٦,٩٤	١١,٣٢
مسندم	١٥١٢١	١,١٩	٣٢٥٠	١,٨٢	٢١,٤٩
البريمي	٢٧٩٥٢	٢,٢١	٣٢٢٢	١,٨١	١١,٥٦
الداخلية	١٦٧٣٢٥	١٣,٢١	٢٥٠٥٢	١٤,٠١	١٤,٩٧
الباطنة شمال	٢٥٣١٧١	١٩,٩٩	٣٨٥٦٥	٢١,٥٧	١٥,٢٣
الباطنة جنوب	١٤٩٥٢٨	١١,٨١	٢٢٤٨٧	١٢,٥٨	١٥,٠٤
الشرقية جنوب	٩٦٨٠٨	٧,٦٤	١٧٧٦٨	٩,٩٤	١٨,٣٥
الشرقية شمال	٨٣٨٧٢	٦,٦٢	١٥٥٢٠	٨,٦٨	١٨,٥
الظاهرة	٧٧٨٦١	٦,١٥	١٠٩١٤	٦,١١	١٤,٠٢
الوسطى	١١٧٩٧	٠,٩٣	٤٢١٠	٢,٣٦	٣٥,٦٩
الإجمالي	١٢٦٦٦٣٥	١٠٠	١٧٨٧٦٢	١٠٠	١٤,١١

أما بخصوص الأمية في كل محافظة على حدة عام ٢٠١٠م، فإن الجدول (٥) يوضح ارتفاع نسبة الأمية بين السكان المواطنين قاطني محافظة الوسطى لتبلغ حوالي ٣٥,٧٪، حيث ترتفع نسبة الأمية بين الإناث من سكانها المواطنين إلى حوالي ٤٣٪ وبين الذكور إلى حوالي ٢٨,٦٪. يليها في الترتيب محافظة مسندم والتي يصل الأميون بها إلى ما يزيد على خمس سكانها المواطنين ٢١,٥٪ مع فروق واضحة بين الجنسين، حيث تبين أن حوالي ربع العمانيات (١٥ سنة فأكثر) فيها أميات، في حين تبلغ نسبة الأمية بين نظرائهن الذكور حوالي ١٨٪.

أما أقل المحافظات من حيث انتشار الأمية بين سكانها المواطنين فهي محافظة مسقط إذ تبلغ نسبة الأمية فيها حوالي ٩٪ (١٣٪ بين الإناث و ٥٪ بين الذكور). يليها من حيث تدني نسبة الأمية كل من محافظتي ظفار والبريمي بنسبة في حدود ١١٪ و ١٢٪ في كل منهما على الترتيب.

الإلتحاق بالتعليم

تعد مؤشرات الإلتحاق بالتعليم من المؤشرات التنموية ذات الأهمية، إذ إنها تستخدم في تقييم مدى تحقق الهدف الثاني من الأهداف الإنمائية الألفية والمتعلق بتحقيق تعميم التعليم الابتدائي. كما أن معدل الإلتحاق بالتعليم يعد أساسيا لرصد مستوى التنمية البشرية في الدول. وقد رصدت التعدادات السكانية الثلاثة في السلطنة حالة التحاق العمانيين بالتعليم، وتميز تعداد ٢٠١٠م برصده حالة الإلتحاق بالتعليم بمرحلة رياض الأطفال لمن هم في الفئة العمرية المناسبة لها.

وحيث إن النظام التعليمي بالسلطنة حدد سن الإلتحاق برياض الأطفال ببلوغ عمر ثلاث سنوات ونصف وحتى خمس سنوات ونصف فإن حالة الإلتحاق بالتعليم رصدت في عام ٢٠١٠م للفئة العمرية (٣ - ٢٩) سنة في حين أنه في التعدادين السابقين لتعداد ٢٠١٠م تم رصد حالة الإلتحاق للفئة العمرية (٥ - ٢٩) سنة.

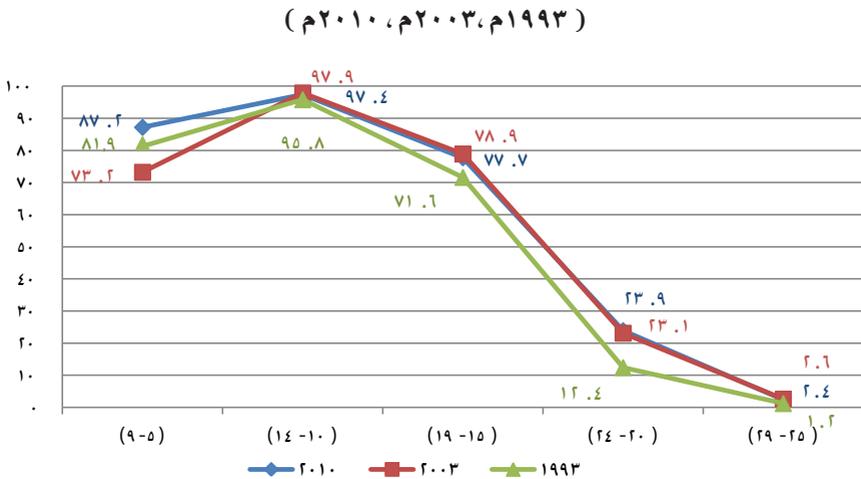
الجدير بالذكر أن رياض الأطفال في السلطنة تخضع في غالبها لإشراف وزارة التربية والتعليم، وهي مؤسسات تعليمية تتبع القطاع الخاص، ومن ثم فإن التحاق الطفل بها يعتمد إلى درجة كبيرة على قدرة الأسر على دفع تكاليفها وعلى مدى انتشارها.

وتشمل حالة الإلتحاق بالتعليم الملتحقين حاليا بالتعليم النظامي سواء كان مدرسة أو أي مؤسسة تعليمية أخرى كالمعاهد أو الكليات أو الجامعات. كما تشمل الملتحقين سابقا إذا كان الفرد قد سبق له الإلتحاق بأحد المراحل التعليمية ثم تركها قبل إتمام المرحلة أو بعدها. كما تشمل من لم يلتحق بالتعليم أبدا ومنهم من ترك الصف الأول دون أي يتمه بنجاح. وفيما يلي ما أوضحته البيانات حول حالة الإلتحاق بالتعليم:

الملتحقون حالياً بالتعليم :

تبين من تعداد ٢٠١٠م أن حوالي ٥٥٪ من العمانيين في الفئة العمرية (٣- ٢٩) سنة كانوا ملتحقين بالدراسة عند إجراء التعداد دون فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في ذلك، غير أن هنالك فروقا واضحة وفقا لفئات العمر الخمسية. حيث ترتفع نسبة الملتحقين حالياً بالتعليم لمن هم في عمر التعليم المدرسي أي في الفئة العمرية (٥- ١٩) سنة كما هو موضح بالشكل (٣)، لتبلغ حوالي ٨٧٪ في الفئة العمرية (٥-٩) سنوات وترتفع إلى حوالي ٩٧٪ للفئة العمرية (١٠-١٤) سنة وتخفض إلى حوالي ٧٨٪ للفئة (١٥-١٩) سنة، أخذا بعين الاعتبار أن الطفل إذا التحق بالتعليم النظامي في عمر ٦ سنوات فإنه ينهي هذا التعليم في عمر ١٧ سنة ليلتحق في سن الثامنة عشر؛ إما بإحدى مؤسسات التعليم العالي أو سوق العمل؛ وهذا ما يبرر انخفاض نسبة الالتحاق بالتعليم للفئة العمرية (١٥-١٩) سنة. ويؤكد على ذلك الانخفاض الحاد في نسبة الملتحقين بالتعليم في الفئات العمرية اللاحقة، حيث تنخفض إلى حوالي ٢٤٪ للفئة العمرية (٢٠-٢٤) سنة وإلى حوالي ٢٪ للفئة العمرية (٢٥-٢٩) سنة.

شكل (٣): العمانيون (٥- ٢٩) سنة الملتحقون بالتعليم في أعوام التعدادات



المصدر: بيانات تعداد ١٩٩٣م، ٢٠٠٣م، ٢٠١٠م

وفي المجمل يتضح من الشكل أيضا أن نسب الالتحاق وفق الفئات العمرية تتقارب بين عامي ٢٠٠٣م و ٢٠١٠م إلى حد بعيد وهي أعلى عن نظيرتها لعام ١٩٩٣م عدا الفئة العمرية (٥-٩) سنوات.

الملتحقون برياض الأطفال :

بلغ معدل الالتحاق الصافي بها حوالي ٣٠٪ ، ومعدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة سواء كانوا ملتحقين برياض الأطفال أم بالتعليم النظامي حوالي ٣٣٪ دون فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين كما هو موضح بالجدول (٦) .

ويدل هذا المعدل الأخير على التحاق عدد من الأطفال دون سن السادسة من العمر بالصف الأول. ويعود انخفاض نسبة الملتحقين برياض الأطفال ممن هم في عمر المرحلة إلى عدم مجانية هذا النوع من التعليم من جهة، وقلة انتشاره في الولايات من جهة أخرى؛ وقد يعود أيضا إلى قلة وعي بعض أولياء الأمور بأهميته.

وتتفاوت معدلات الالتحاق الصافي بمرحلة رياض الأطفال بين المحافظات إذ تبلغ حدها الأعلى في محافظة الداخلية وأدناها في محافظة الوسطى يليها محافظة ظفار .

جدول (٦) : معدلات الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال في المحافظات في عام ٢٠١٠ م

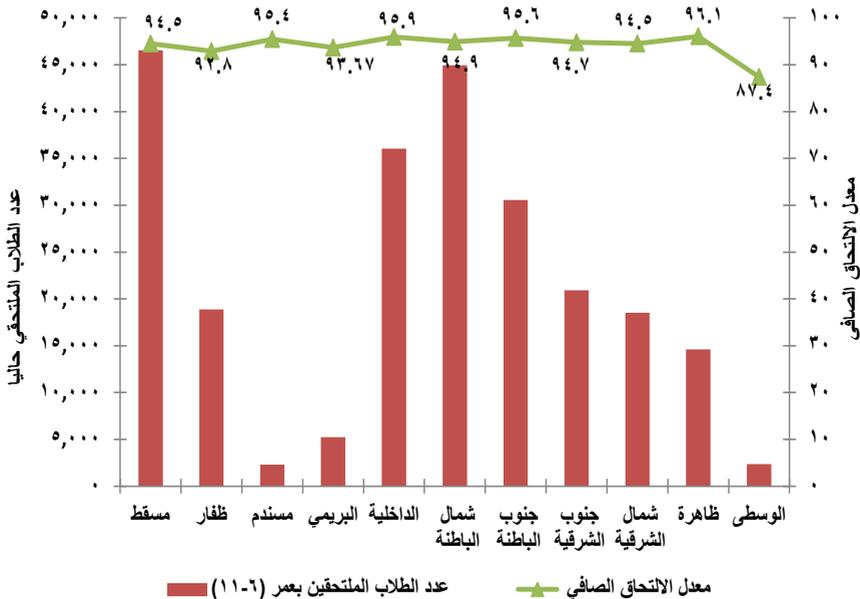
المحافظات	النوع	معدل الالتحاق الصافي	معدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة
مسقط	ذكور	٣٧,٣٥	٤٢,٥٨
	إناث	٣٦,٤٩	٤٢,٤
	المجموع	٣٦,٩٢	٤٢,٤٩
ظفار	ذكور	٩,٤	١١,٠١
	إناث	٩,٦٨	١١,٥٣
	المجموع	٩,٥٤	١١,٢٦
مسندم	ذكور	٣٠,٥٣	٣٣,٣٣
	إناث	٣١,٩٢	٣٤,٤١
	المجموع	٣١,٢١	٣٣,٨٦
البريمي	ذكور	٣١,٥٩	٣٦,٤٥
	إناث	٣١,١٩	٣٦,٣٣
	المجموع	٣١,٣٩	٣٦,٣٩
الداخلية	ذكور	٤١,١٧	٤٣,٦٢
	إناث	٤١,٦١	٤٣,٩٥
	المجموع	٤١,٣٩	٤٣,٧٨
شمال الباطنة	ذكور	٢٣,١٦	٢٦,٤٣
	إناث	٢٤,٣٤	٢٧,٧٥
	المجموع	٢٣,٧٣	٢٧,٠٨
جنوب الباطنة	ذكور	٢٨,٤٥	٣١,٧٨
	إناث	٢٧,٢٤	٣٠,٥١
	المجموع	٢٧,٨٥	٣١,١٥
جنوب الشرقية	ذكور	٣٠,٣٢	٣٢,٣٨
	إناث	٣٢,٣٣	٣٤,٣٢
	المجموع	٣١,٣١	٣٣,٣٤
شمال الشرقية	ذكور	٣٠,٠٣	٣١,٥١
	إناث	٣٢,٦	٣٤,٠٣
	المجموع	٣١,٢٧	٣٢,٧٣
الظاهرة	ذكور	٣٣,٠٤	٣٥,٣٨
	إناث	٣١,٧٢	٣٣,٩٢
	المجموع	٣٢,٣٩	٣٤,٦٦
الوسطى	ذكور	٢,٠٢	٢,٢٩
	إناث	١,٨٣	٢,١١
	المجموع	١,٩٣	٢,٢
الإجمالي	ذكور	٣٠,٠٥	٣٣,١٦
	إناث	٣٠,٤١	٣٣,٦٧
	المجموع	٣٠,٢٢	٣٣,٤١

الملتحقون بالصفوف (٦-١):

تعد مؤشرات الالتحاق بالصفوف (٦-١) هامة جدا لعلاقتها بالأهداف الإنمائية الألفية من جهة وتقارير التنمية البشرية من جهة أخرى. وقد تبين من تعداد ٢٠١٠م أن معدل الالتحاق الخام بالصفوف (٦-١) بلغ ١٠٢,٣٪ مما يدل على التحاق أطفال من فئات عمرية أخرى بهذه الصفوف. وبلغ معدل الالتحاق الصافي بها حوالي ٩٤,٨٪ دون فروق بين الجنسين، في حين بلغ معدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة أي (٦-١١) سنة حوالي ٩٦,٢٪.

ويلاحظ من الجدول (٧) أن معدلات الالتحاق الخام والصافي بالصفوف (٦-١) تتقارب بين المحافظات عام ٢٠١٠م ما عدا محافظة الوسطى والتي تتخفف معدلات الالتحاق الصافي بها إلى حوالي ٨٧٪. وبالنسبة للجنس يتضح عدم وجود فوارق ذات دلالة في معدلات الالتحاق الخام منها والصافي.

الشكل (٤): الطلاب الملتحقون بالصفوف (٦-١) لعام ٢٠١٠م



وبمقارنة معدلات الالتحاق الخام بين سنوات التعداد الثلاث يتضح أنها كانت الأعلى على مستوى السلطنة والمحافظات والجنس عام ١٩٩٣ م ، والأدنى عام ٢٠١٠م، وارتفع في المقابل معدل الالتحاق الصافي ومعدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة في دلالة على أن الملتحقين بالصفوف (١-٦) في التعداد الأخير هم أكثر تلاءماً مع المرحلة العمرية المناسبة لها، كما تدل أيضاً على قلة معدلات الرسوب والإعادة في هذه الصفوف الدراسية الأمر الذي يعد انعكاساً مباشراً لسياسة الترفيع في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي - أي الصفوف (١-٤) - والتي انتهجتها وزارة التربية والتعليم خلال الأعوام السابقة للتعداد الأخير.

ويتضح من الجدول (٧) أن التفاوت في معدلات الالتحاق الصافي والالتحاق لمن هم في سن المرحلة بين المحافظات كان جلياً وواضحاً في عام ١٩٩٣م، وأقل في عام ٢٠٠٣م، غير أن التفاوت بينها كان في حدوده الدنيا عام ٢٠١٠م.

وقد أظهرت بيانات الالتحاق لعام ٢٠١٠م تحسن معدل الالتحاق الصافي لمحافظة جنوب الشرقية بحوالي ٦ نقاط مئوية عن قيمته عام ٢٠٠٣م. بينما كان التحسن في مؤشر الالتحاق الصافي في كل من جنوب الباطنة وشمال الشرقية والظاهرة والوسطى في حدود ٤ نقاط مئوية أو أقل. أما في المحافظات الأخرى فقد تقاربت معدلات الالتحاق الصافي بين الأعوام الثلاث.

جدول (٧) : معدلات التحاق العمانيين بالصفوف (٦-١) في الفترة (١٩٩٣م- ٢٠١٠م)

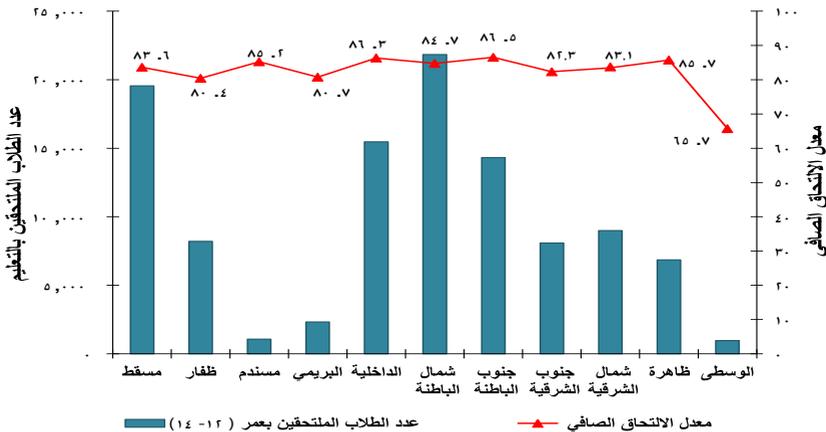
المحافظات	النوع	٢٠١٠			٢٠٠٣			١٩٩٣		
		معدل الالتحاق الخام	معدل الالتحاق الصافي	معدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة	معدل الالتحاق الخام	معدل الالتحاق الصافي	معدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة	معدل الالتحاق الخام	معدل الالتحاق الصافي	معدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة
مسقط	نكور	١٠٢,٥٩	٩٤,٥٨	٩٦,٤٧	١٠٨,٦٨	٩٣,٨١	٩٥,٠٧	١١٣,٨٠	٨٩,٨٣	٩٠,٤٥
	إبنت	١٠٢,٧٤	٩٤,٤٧	٩٦,٥٢	١٠٨,١٤	٩٣,٨٠	٩٥,١٦	١٠٩,٦٨	٨٨,٤٣	٨٨,٨٨
	المجموع	١٠٢,٦٦	٩٤,٥٢	٩٦,٤٩	١٠٨,٤٢	٩٣,٨١	٩٥,١١	١١١,٧٨	٨٩,١٤	٨٩,٦٨
ظفار	نكور	١٠٠,٨١	٩٢,٥٦	٩٣,٤٥	١٠٩,٠٨	٩٠,٨١	٩١,٧٧	١١٤,٥٥	٨٧,١٨	٨٧,٥٥
	إبنت	١٠١,٦٨	٩٣,٢٤	٩٤,١٥	١٠٦,٦٢	٩٠,٤٢	٩١,٣٣	١١٠,٤٦	٨٦,٠٩	٨٦,٤٣
	المجموع	١٠١,٢٣	٩٢,٨٨	٩٣,٧٩	١٠٧,٨٦	٩٠,٦٢	٩١,٥٥	١١٢,٥٦	٨٦,٦٥	٨٧,٠٠
مسندم	نكور	١٠٢,٦٢	٩٤,٩٢	٩٦,٩٦	١٠٨,٦٨	٩٣,٨٧	٩٤,٦٠	١٠٩,١٠	٨٨,٨٨	٨٩,١٣
	إبنت	١٠١,٧٤	٩٦,٠٢	٩٧,٢٦	١٠٧,٧٠	٩٣,٤٧	٩٤,٤٣	٩٦,٩٧	٨٢,٥١	٨٢,٦٠
	المجموع	١٠٢,١٩	٩٥,٤٦	٩٧,١١	١٠٨,٢٢	٩٣,٦٨	٩٤,٥٢	١٠٣,١٩	٨٥,٧٨	٨٥,٣٥
البريمي	نكور	١٠٢,٣٣	٩٢,٨١	٩٤,٥١	١٠٩,٧٢	٩١,٨٠	٩٢,٦٥	١١٣,٩٢	٩٢,٠٣	٩٢,٤٦
	إبنت	١٠٣,٩٩	٩٤,٥٦	٩٦,٣٧	١٠٨,٢٩	٩١,٢٤	٩٢,٥٢	١٠٧,٤٩	٩٠,٩٠	٩١,٢٢
	المجموع	١٠٣,٣٥	٩٣,٦٧	٩٥,٤٣	١٠٩,٠٣	٩١,٥٧	٩٢,٥٩	١١٠,٧٦	٩١,٤٨	٩١,٩٠
الداخلية	نكور	١٠٢,٣٦	٩٥,٩٩	٩٧,٠٥	١٠٨,٣٩	٩٢,٧٠	٩٣,٢٧	١١١,٠٢	٨٧,٢٥	٨٧,٥٤
	إبنت	١٠١,٦٦	٩٥,٨٧	٩٦,٩١	١٠٦,٤٨	٩٢,٣٦	٩٢,٩٠	١٠٣,٩٤	٨٤,٢٧	٨٤,٥٤
	المجموع	١٠٢,٠٢	٩٥,٩٣	٩٦,٩٨	١٠٧,٤٥	٩٢,٥٣	٩٣,٠٩	١٠٧,٥٠	٨٥,٧٧	٨٦,٠٥
شمال الباطنة	نكور	١٠٢,٤٧	٩٤,٨٩	٩٦,٢٢	١١١,١٩	٩٢,٩٤	٩٣,٥٦	١١٣,٥٧	٨٨,١٩	٨٨,٥٢
	إبنت	١٠٢,٦٥	٩٤,٩٧	٩٦,٤١	١٠٩,٦٤	٩٣,٣٤	٩٣,٩١	١٠٩,٨٢	٨٧,٣٦	٨٧,٦٦
	المجموع	١٠٢,٥٦	٩٤,٩٣	٩٦,٣٢	١١٠,٤٢	٩٣,١٤	٩٣,٧٣	١١١,٧٢	٨٧,٧٨	٨٨,٠٩
جنوب الباطنة	نكور	١٠٢,٦٨	٩٥,٦٣	٩٦,٩٢	١١١,٢٨	٩٢,٠٢	٩٢,٦٣	١١٢,٢٥	٨٦,٤٦	٨٦,٧٩
	إبنت	١٠٢,٢٩	٩٥,٧٦	٩٧,٠٧	١٠٨,٩٦	٩٢,١٦	٩٢,٦٧	١٠٨,٣٠	٨٥,١٢	٨٥,٤١
	المجموع	١٠٢,٥٤	٩٥,٦٩	٩٦,٩٩	١١٠,١٤	٩٢,٠٩	٩٢,٦٥	١٠٩,٨٠	٨٥,٨٠	٨٦,١١
جنوب الشرقية	نكور	١٠٢,٧٧	٩٤,٨٥	٩٥,٨٢	١٠٨,٠٥	٨٨,٤٩	٨٨,٨٠	١٠٩,٨٦	٨٥,٠٧	٨٥,٤١
	إبنت	١٠١,٧٧	٩٤,٧٠	٩٥,٨٧	١٠٦,٦٨	٨٨,٥٦	٨٨,٩١	١٠٠,٦٤	٨٠,٨٤	٨١,٦٦
	المجموع	١٠٢,٢٨	٩٤,٧٧	٩٥,٨٥	١٠٧,٣٨	٨٨,٥٢	٨٨,٨٥	١٠٥,٢٩	٨٢,٩٧	٨٣,٣٥
شمال الشرقية	نكور	١٠٢,٠٦	٩٤,٦٨	٩٥,٦١	١٠٩,٨٩	٩٠,٦٣	٩١,٠٧	١١٠,٣٣	٨٤,٤٨	٨٤,٨٦
	إبنت	١٠١,٠٤	٩٤,٣٨	٩٥,٢٠	١٠٥,٩٩	٨٩,٤٤	٨٩,٧٩	٩٨,٣٥	٧٩,٨٢	٨٠,٣٠
	المجموع	١٠١,٥٦	٩٤,٥٣	٩٥,٤٠	١٠٧,٩٩	٩٠,٠٥	٩٠,٤٥	١٠٤,٤٤	٨٢,١٩	٨٢,٦٢
الظاهرة	نكور	١٠٣,٠٢	٩٦,٣٣	٩٧,٣١	١٠٩,٦٢	٩٣,٥٢	٩٤,٢٧	١١١,٦٥	٩٠,١١	٩٠,٥٧
	إبنت	١٠٢,٣١	٩٥,٨٢	٩٧,٢٧	١٠٦,٦٩	٩٢,٩١	٩٣,٥٦	١٠٧,٩١	٨٩,٢١	٨٩,٦٣
	المجموع	١٠٢,٦٦	٩٦,٠٨	٩٧,٣٠	١٠٨,١٨	٩٣,٢٢	٩٣,٩٣	١٠٩,٨٠	٨٩,٦٦	٩٠,١١
الوسطى	نكور	١٠٠,٢٨	٨٧,٣٠	٨٨,٠٩	١١٥,٠٩	٨٧,٧٢	٨٧,٩٦	٨٧,٨٦	٦٦,٨١	٦٦,٨٩
	إبنت	١٠٠,١٥	٨٧,٤٩	٨٧,٨٨	١٠١,٥٥	٧٩,٩٦	٨٠,١٥	٤٩,٤٥	٤٢,٣٢	٤٢,٤٠
	المجموع	١٠٠,٢٢	٨٧,٣٩	٨٧,٩٩	١٠٨,٤٣	٨٣,٩٠	٨٤,١٣	٦٩,٢٦	٥٤,٩٥	٥٥,٠٣
الإجمالي	نكور	١٠٢,٣٨	٩٤,٨٣	٩٦,١٢	١٠٩,٧٢	٩٢,٢١	٩٢,٩٣	١١٢,٠٧	٨٧,٦١	٨٨,٠٠
	إبنت	١٠٢,١٩	٩٤,٨٨	٩٦,٢٤	١٠٧,٧٧	٩٢,٠١	٩٢,٧٢	١٠٦,٣٦	٨٥,٤٥	٨٥,٨١
	المجموع	١٠٢,٢٩	٩٤,٨٥	٩٦,١٨	١٠٨,٧٦	٩٢,١١	٩٢,٨٣	١٠٩,٢٦	٨٦,٥٥	٨٦,٩٢

الملتحقون بالصفوف (٧-٩):

أوضحت البيانات أن عدد الطلاب الملتحقين بالصفوف (٧-٩) بلغ ١٢٥,٧١١ طالبا وطالبة عام ١٩٩٣م، وارتفع هذا العدد في عام ٢٠٠٣م إلى ١٦٦,٧١٦ طالبا وطالبة، ثم انخفض في عام ٢٠١٠م إلى ١٣٢,٦٧٦ طالبا وطالبة، عاكسا الانخفاض في عدد السكان العمانيين في عمر المرحلة بين عامي ٢٠٠٣م و ٢٠١٠م. فقد بلغ عدد العمانيين في الفئة العمرية (١٢-١٤) سنة ١٦١,٣١٨ نسمة عام ٢٠٠٣م وانخفض إلى ١٢٨,٠٥٦ عام ٢٠١٠م أي بفارق ٣٣,٢٦٢ نسمة.

ومن هنا ، فإن معدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة ظل مرتفعا في التعدادين الأخيرين عند مستوى ٩٧٪ في حين كان حوالي ٩٤٪ عام ١٩٩٣م. أما بالنسبة لمعدل الالتحاق الصافي بهذه الصفوف فقد بلغ حوالي ٨٤٪ عام ٢٠١٠م مرتفعا عن عام ٢٠٠٣م حيث بلغ حينها ٦٩٪، وفي عام ١٩٩٣م كان منخفضا عند ٤٩٪. وأخذا بعين الاعتبار ارتفاع معدل الالتحاق لمن هم بسن المرحلة وارتفاع معدل الخام إلى حوالي ١٠٣٪ عام ٢٠١٠م دون وجود أي فجوة واضحة بين الجنسين، ونستدل على أمرين هامين أولهما أن حوالي ١٦٪ من الطلاب في الفئة العمرية المناسبة لهذه المرحلة هم خارجها، فهم إما في صفوف متقدمة أو متأخرة.

الشكل (٥): الطلاب الملتحقون بالصفوف (٧-٩) لعام ٢٠١٠م



ويشير الجدول (٨) إلى أن معدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة في التعدادات الثلاثة قد تراوح في المحافظات بين ٩٢٪ و ٩٨٪ ما عدا محافظة الوسطى فقد بلغ معدل الالتحاق بها لمن هم في سن المرحلة نحو ٨٩٪ في عام ٢٠١٠م و ٨٥٪ في عام ٢٠٠٣م ، و ٤٨٪ في عام ١٩٩٣م؛ وهذه المعدلات بين المحافظات قد ارتفعت عن السنوات الماضية في بعض المحافظات وتساوت في البعض منها.

وقد تراوح معدل الالتحاق بالصايف بالمحافظات بين ٨٠٪ و ٨٦٪، ما عدا محافظة الوسطى فقد بلغ المعدل بها نحو ٦٥٪، أما في عام ٢٠٠٣م فقد تراوحت معدلات الالتحاق بالصايف بالمحافظات بين ٦٢٪ و ٧٤٪، وبلغ المعدل في محافظة الوسطى حوالي ٤٢٪. وأيضاً في معدلات الالتحاق الخام وقد تراوحت معدلات الالتحاق الخام في عام ٢٠١٠م بين ٩٩,٥٪ و ١٠٦٪ في المحافظات ما عدا محافظة الوسطى التي انخفض بها المعدل إلى ٩٢,٦٪.

جدول (٨) : معدلات التحاق العمانيين بالصفوف (٧-٩) في الفترة (١٩٩٣م- ٢٠١٠م)

المحافظات	النوع	٢٠١٠			٢٠٠٣			١٩٩٣		
		معدل الالتحاق الصافي	معدل الالتحاق الخام	معدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة	معدل الالتحاق الصافي	معدل الالتحاق الخام	معدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة	معدل الالتحاق الصافي	معدل الالتحاق الخام	معدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة
مسقط	ذكور	٨٤,٠٢	١٠٣,٥٦	٩٧,١١	٧٤,٠١	١١٠,٢	٩٧,٧٢	١٠١,٢٨	٥٢,٠٣	٩٧,٩٣
	إناث	٨٣,١٨	١٠٣,٢٣	٩٦,٦٦	٧٤,٨٨	١٠٣,٨	٩٧,٨٣	٩١,٧٢	٥٣,٥٢	٩٥,٢٣
	المجموع	٨٣,٦١	١٠٣,٤٠	٩٦,٨٩	٧٤,٤٣	١٠٧,١	٩٧,٧٧	٩٦,٦٠	٥٢,٧٦	٩٦,٦١
ظفار	ذكور	٨٠,١٤	١٠٣,٠٠	٩٥,٩١	٦٦,٠٢	١١٨	٩٧,٦٨	٩٥,٨٦	٤٥,٦٨	٩٧,٢٧
	إناث	٨٠,٦٨	١٠٢,٦٥	٩٦,٣٦	٦٨,١٥	١٠٥,٣	٩٦,٧٧	٨٧,٦٧	٤٨,٢٠	٩٤,٦٢
	المجموع	٨٠,٤٠	١٠٢,٨٣	٩٦,١٣	٦٧,٠٨	١١١,٧	٩٧,٢٣	٩١,٨٩	٤٦,٨٩	٩٥,٩٩
مسندم	ذكور	٨٥,١٩	١٠٥,٧٤	٩٧,٤٣	٧٢,٩٥	١٢٠,١	٩٧,٥٣	٩١,٠٢	٥٥,٨٨	٩٨,٢٩
	إناث	٨٥,٢٥	١٠٠,٦٨	٩٥,٩٣	٧٢,٥٩	١٠١,٨	٩٤,٣٤	٧٦,١٨	٥٤,١٢	٨٦,٥٧
	المجموع	٨٥,٢٢	١٠٣,٣٥	٩٦,٧٢	٧٢,٧٧	١١١	٩٥,٩٤	٨٣,٩٢	٥٥,٠٤	٩٢,٦٩
البريمي	ذكور	٨٠,٣٩	١٠٣,٠١	٩٦,٦٥	٦٦,٢٥	١١٦,١	٩٧,٧١	١٠٠,١١	٥٧,٧١	٩٨,٦٤
	إناث	٨١,١١	١٠٠,٧٢	٩٦,٤١	٧١,٠٥	١٠٣,٤	٩٨,٤٠	٩٢,١٠	٥٩,٨٥	٩٤,٦٧
	المجموع	٨٠,٧٣	١٠١,٩١	٩٦,٥٣	٦٨,٦٢	١٠٩,٨	٩٨,٠٥	٩٦,٣٧	٥٨,٧١	٩٦,٧٩
الداخلية	ذكور	٨٦,٠٧	١٠٥,٤٩	٩٧,٨٤	٧١,٣٩	١٠٥,٧	٩٨,٦٨	٩٧,٩٣	٥٠,٤٥	٩٨,١٨
	إناث	٨٦,٥٩	١٠٤,٤٦	٩٧,٥٥	٧١,٩٧	٩٦,٠٥	٩٧,٤٣	٨٦,٠٠	٤٩,٩٤	٩٠,٩٣
	المجموع	٨٦,٣٣	١٠٤,٩٩	٩٧,٦٩	٧١,٦٧	١٠١	٩٨,٠٦	٩٢,١١	٥٠,٢٠	٩٤,٦٤
شمال الباطنة	ذكور	٨٤,٨٥	١٠٤,١٥	٩٧,٢٧	٦٨,٤٣	١٠٩,٢	٩٨,٥١	٩٧,١٤	٤٧,٧٥	٩٨,٢٢
	إناث	٨٤,٦٦	١٠٢,٩٦	٩٧,٤٣	٧٠,١٦	١٠٠,٩	٩٨,٢١	٨٣,٢٤	٤٩,٢٩	٩٣,٩٥
	المجموع	٨٤,٧٦	١٠٣,٥٧	٩٧,٣٥	٦٩,٢٤	١٠٥,١	٩٨,٣٧	٩٠,٢٣	٤٨,٥٢	٩٦,١٥
جنوب الباطنة	ذكور	٨٦,٢١	١٠٦,٥٧	٩٧,٩٣	٦٥,٥٣	١١٠,٤	٩٨,٤٣	٩٤,٩١	٤٥,٥٠	٩٨,٠٦
	إناث	٨٦,٨٤	١٠٦,٠٧	٩٧,٧٠	٦٨,٠٥	١٠٠,٣	٩٧,٦٣	٧٩,٦٧	٤٤,٦١	٩٢,٥٩
	المجموع	٨٦,٥٢	١٠٦,٣٢	٩٧,٨٢	٦٦,٧٧	١٠٥,٤	٩٨,٠٤	٨٧,٣٤	٤٥,٠٦	٩٥,٣٤
جنوب الشرقية	ذكور	٨١,٨٣	١٠١,٨٩	٩٦,٥٤	٦١,٧	١٠٠,٢	٩٧,٢٤	٩١,٤٧	٤٧,٤٥	٩٥,٨٩
	إناث	٨٢,٨٩	١٠٠,٦٠	٩٦,٤٠	٦٢,٤	٨٩,٨٧	٩٥,١١	٧٦,٦٧	٤٦,٨٧	٨٨,١٨
	المجموع	٨٢,٣٥	١٠١,٢٦	٩٦,٤٧	٦٢	٩٥,١٣	٩٦,١٩	٨٤,٢١	٤٧,١٧	٩٢,١١
شمال الشرقية	ذكور	٨٢,٩٥	١٠٣,٢٧	٩٦,٩٥	٦٣,٥٤	١٠٤,٢	٩٧,٤٤	٩٠,٢٣	٤٣,٥٥	٩٦,٠٧
	إناث	٨٣,٢٠	١٠١,٤٠	٩٦,٥٣	٦٥,٠٧	٩٠,٨٤	٩٤,١٣	٧٦,٥٦	٤٦,٣١	٨٤,٤٥
	المجموع	٨٣,٠٧	١٠٢,٣٦	٩٦,٧٥	٦٤,٣٠	٩٧,٥٤	٩٥,٨٠	٨٣,٥١	٤٤,٩١	٩٠,٣٥
الظاهرة	ذكور	٨٥,٤٦	١٠٣,٦٧	٩٧,٧٥	٧١,١٦	١٠٥,٨	٩٨,٢٧	٩٨,٨١	٥٦,١٨	٩٨,٤٣
	إناث	٨٦,٠١	١٠٤,٣٨	٩٨,٠٣	٧٣,١٦	١٠١,٥	٩٨,٤٠	٩٠,٣٣	٥٩,٠٥	٩٥,٣٣
	المجموع	٨٥,٧٣	١٠٤,٠١	٩٧,٨٨	٧٢,١١	١٠٣,٨	٩٨,٣٨	٩٤,٦٠	٥٧,٦٠	٩٦,٩٠
الوسطى	ذكور	٦٨,٧٣	١٠٢,١٦	٩٢,٢٦	٤٦,٧٣	٩٢,٨٧	٩٣,٩٣	٤٣,٧٨	١٦,٣٦	٦٩,٣٥
	إناث	٦٢,٥٩	٨٢,٧٥	٩٢,٦٧	٣٧,٦٧	٥٨,٢	٧٥,٠٩	٤,٨٠	٢,٩٣	٢٣,٤٦
	المجموع	٦٥,٧١	٩٢,٦١	٩٢,٥٣	٤٢,٢٩	٧٥,٨٨	٨٤,٦٩	٢٥,٧١	١٠,١٤	٤٨,٠٨
الإجمالي	ذكور	٨٤,٠٢	١٠٤,١٣	٩٧,١٨	٦٨,٣	١٠٨,٥	٩٨,١٨	٩٦,٥٠	٤٨,٩٦	٩٧,٥٩
	إناث	٨٤,١٢	١٠٣,٠٦	٩٦,٩٦	٦٩,٧	٩٩,٠٣	٩٧,٠٢	٨٤,٣٥	٤٩,٩٠	٩٢,١٦
	المجموع	٨٤,٠٧	١٠٣,٦١	٩٧,٠٧	٦٩	١٠٣,٩	٩٧,٥٥	٩٠,٥٣	٤٩,٤٢	٩٤,٩٣

المتحقون بالصفوف (١٠- ١٢):

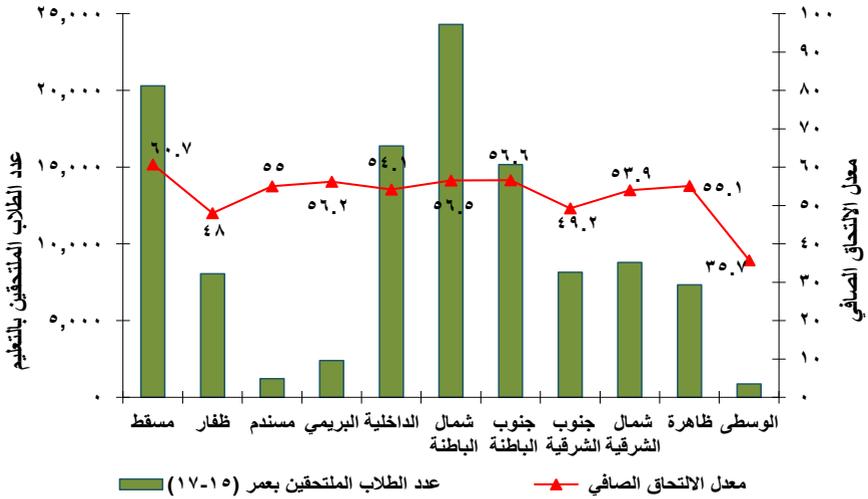
أوضح تعداد ٢٠١٠م أن عدد الطلاب المتحقين بالمرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي وهي الصفوف (١٠-١٢) بلغ ١٤٦,٣٦٠ طالبا وطالبة، مقارنة ب ١٤١,٦٥٧ عام ٢٠٠٣م، و ٦٢,٠١٢ عام ١٩٩٣م. وارتفع معدل الالتحاق لمن هم في سن المرحلة من ٢,٨٣٪ عام ١٩٩٣م إلى ٩٢٪ عام ٢٠٠٣م وحوالي ٩٤٪ عام ٢٠١٠م دون فروق واضحة بين الجنسين.

أما الالتحاق الصائفي بهذه الصفوف الدراسية فقد بلغ نحو ٥٥٪ في عام ٢٠١٠م اما في عامي ٢٠٠٣م و١٩٩٣م بلغ معدل الالتحاق الصائفي حينها ٥٨٪ و ٣٣٪ على الترتيب. وارتفع كذلك معدل الالتحاق الخام إلى ١٠٠,٢٪ عام ٢٠١٠م مقارنة بنحو ٩١,٥٪ عام ٢٠٠٣م ونحو ٥٥٪ عام ١٩٩٣م؛ الأمر الذي يدل ضمنا على ارتفاع معدلات الإعادة والانقطاع عن الدراسة في هذه المرحلة التعليمية.

وأشارت البيانات الموضحة في الجدول (٩) أن معدلات الالتحاق لمن هم في سن المرحلة قد تراوحت في المحافظات بين ٨٠٪ إلى ٩٦٪ في عام ٢٠١٠م، وقد كان التباين أعلى بينها عام ٢٠٠٣م إذ تراوحت بين ٦١٪ إلى ٩٥٪.

وتراوحت معدلات الالتحاق الصائفي في المحافظات بين ٣٦٪ في محافظة الوسطى و٦١٪ في محافظة مسقط عام ٢٠١٠م، ولم تظهر فوارق كبيرة بين الذكور والإناث في المحافظات حيث لم تتجاوز هذه الفوارق ٣٪، وفي الغالب كانت لصالح الإناث الأمر الذي يعكس أن معدلات الانقطاع عن الدراسة عند الذكور أعلى منها لدى الإناث؛ عدا محافظة الوسطى حيث تنعكس فيها الصورة لصالح الذكور. فقد بلغ معدل الالتحاق للذكور بها حوالي ٣٨٪ بينما كان في حدود ٣٣٪ فقط بين الإناث.

الشكل (٦): الطلاب الملتحقون بالصفوف (١٠-١٢) لعام ٢٠١٠م



جدول (٩) : معدلات التحاق العمانيين بالصفوف (١٠-١٢) في الفترة (١٩٩٣م-٢٠١٠م)

المحافظات	النوع	٢٠١٠			٢٠٠٣			١٩٩٣		
		معدل الالتحاق معدل الصفوي الخام	معدل الالتحاق لنم هم في سن المرحلة	معدل الالتحاق معدل الصفوي الخام	معدل الالتحاق معدل الصفوي الخام	معدل الالتحاق لنم هم في سن المرحلة	معدل الالتحاق معدل الصفوي الخام	معدل الالتحاق لنم هم في سن المرحلة	معدل الالتحاق معدل الصفوي الخام	
مسقط	نكور	١٠٤,٢٠	٦٠,٩٨	٩٤,٢٢	٩١,٣٥	٥٨,٢٤	٩٠,٨٢	٦٠,٤٧	٢٤,٤٦	٨٧,٢٨
	إبنت	١٠٢,١٥	٦٠,٤١	٩٣,٧٩	٩٢,٤٨	٦٥,٤٣	٩٢,٠٤	٦٨,٣٧	٤١,٣٣	٨٥,٠٠
	المجموع	١٠٣,٢٠	٦٠,٧١	٩٤,٠١	٩١,٨٩	٦١,٧١	٩١,٤١	٦٤,٢٢	٣٧,٧٢	٨٦,٢٥
ظفار	نكور	١٠٣,١٠	٤٨,٣٣	٩٣,١١	١٠٥,٠٢	٥١,٥٠	٩٣,٣٠	٥٩,١٩	٢٩,٠٢	٨٨,٥٧
	إبنت	٩٦,٥٧	٤٧,٦٨	٩١,٧٧	١٠٧,٢٦	٥٩,٨٦	٩١,٦٠	٥٤,٠٠	٣٢,٩٢	٧٩,٧٠
	المجموع	٩٩,٩١	٤٨,٠١	٩٢,٤٦	١٠٦,١٢	٥٥,٦٠	٩٢,٤٦	٥٦,٦٤	٣٠,٩٤	٨٤,٢٠
مسندم	نكور	٩٣,٨١	٥٣,٨٣	٩٣,١٣	٨٥,١٦	٥٦,٢٥	٩٢,٢٩	٥٨,٧٣	٤١,٨٣	٨٥,٧١
	إبنت	١٠٢,٧١	٥٦,٣٤	٩١,٧٧	٨٤,٣٩	٥٩,٧٧	٨٥,٧٨	٥٧,٥٩	٤٣,٣٦	٧٢,٧٦
	المجموع	٩٧,٩٤	٥٥,٠٠	٩٢,٤٦	٨٤,٨١	٥٧,٨٦	٨٩,٣١	٥٨,٢١	٤٢,٥٣	٧٩,٨١
البريمي	نكور	١٠٥,٤٥	٥٥,٥٤	٩٢,٧٩	٩٢,٥٠	٥١,٤٨	٩٣,٥٣	٦٤,٦١	٤٠,٩٢	٩١,٨٢
	إبنت	١٠٠,٩٢	٥٦,٩٣	٩١,٩٨	٩٩,١٠	٦٤,٩٩	٩٢,٣٦	٦٣,٢٤	٤٣,٢٢	٨٠,١٣
	المجموع	١٠٣,٢٧	٥٦,٢١	٩٢,٤٠	٩٥,٧٠	٥٧,٢٩	٩٢,٩٦	٦٣,٩٧	٤٢,٠٠	٨٦,٣٥
الداخلية	نكور	١٠١,٣٣	٥٢,٦٦	٩٥,٦٨	٩٣,١٣	٦٠,٧٩	٩٤,٠٧	٥٥,٤٤	٣٣,٦٢	٩١,٨٩
	إبنت	٩٩,٢٥	٥٤,٦٨	٩٥,١٠	٩١,٠٢	٦٨,٧٢	٩٢,٢٩	٤٩,٢٧	٣٢,١٣	٧٥,٢٧
	المجموع	١٠٠,٣١	٥٤,١٦	٩٥,٤٠	٩٢,٠٩	٦٤,٧١	٩٣,١٩	٥٢,٣٦	٣٢,٨٨	٨٣,٦١
شمال الباطنة	نكور	١٠٣,٠٣	٥٦,٤٢	٩٤,١٩	٩٥,١٠	٥٥,٥١	٩٣,٨٢	٥٠,٠٨	٢٨,٧٨	٩٠,٣٩
	إبنت	١٠٠,٧٥	٥٦,٦٢	٩٣,٤١	٩٧,٥٧	٦٣,٩١	٩٣,٤٨	٥١,٥٧	٣٣,٦٨	٧٧,٥٨
	المجموع	١٠١,٩١	٥٦,٥٢	٩٣,٨١	٩٦,٣١	٥٩,٦٤	٩٣,٦٥	٥٠,٨٢	٣١,٢١	٨٤,٠٤
جنوب الباطنة	نكور	٩٩,٢٩	٥٥,٧١	٩٥,١٦	٨٠,٤٨	٤٨,٠٢	٩٢,٣٢	٤٧,١٣	٢٦,٧٨	٨٨,٦٢
	إبنت	١٠١,١٠	٥٧,٥٢	٩٥,٣٣	٨٧,٨٨	٥٩,٩٨	٩٢,٠٠	٤٦,٣٣	٣١,٤٤	٧٥,٤٣
	المجموع	١٠٠,٣٣	٥٦,٦٠	٩٥,٢٤	٨٤,١٦	٥٣,٩٧	٩٢,١٦	٤٦,٧٣	٢٩,١٥	٨١,٩٤
جنوب الشرقية	نكور	٩١,١٠	٤٧,٨٠	٩٠,٧٩	٨٠,١٨	٥٠,٣٣	٨٨,٧١	٥٤,٥٥	٣٢,٣١	٨٦,٦٦
	إبنت	٩٤,٩٥	٥٠,٨٠	٨٩,٨٠	٨٢,٠٧	٥٧,١٠	٨٥,٢٣	٥١,٢٨	٣٦,٠٢	٧٢,٢٨
	المجموع	٩٢,٩٩	٤٩,٢٧	٩٠,٣٠	٨١,١١	٥٣,٦٦	٨٧,٠٠	٥٢,٩٢	٣٤,١٥	٧٩,٥٢
شمال الشرقية	نكور	١٠٠,١١	٥٤,٥٠	٩٣,٨٠	٨٢,٧٥	٥٢,٧١	٩٢,١٣	٤٨,٥٦	٢٨,٨٨	٨٧,٦٥
	إبنت	٩٦,٦٥	٥٣,٤٦	٩١,٨٩	٨٢,١٥	٥٨,٨٣	٨٥,٤٨	٤٥,٥١	٢٩,٨٨	٦٦,٦٥
	المجموع	٩٨,٤٢	٥٣,٩٩	٩٢,٨٧	٨٢,٤٦	٥٥,٧٠	٨٨,٨٩	٤٧,٠٥	٢٩,٣٧	٧٧,٢٤
الظاهرة	نكور	١٠٠,٩٦	٥٤,٣٢	٩٦,٨٧	٩٨,٧٣	٦٣,٥٥	٩٥,٩٠	٦٥,٧٥	٣٧,٣٢	٨٩,٨٧
	إبنت	١٠٢,٥٢	٥٥,٩١	٩٦,٧٢	٩٦,١٣	٦٩,٤٥	٩٥,٢١	٦٦,٢٧	٤٣,٦١	٨٢,٠٨
	المجموع	١٠١,٧٣	٥٥,١١	٩٦,٨٠	٩٧,٤٥	٦٦,٤٥	٩٥,٥٦	٦٦,٠٢	٤٠,٤٩	٨٥,٣٥
الوسطى	نكور	٨٣,٨٠	٣٨,٤٤	٩٠,٢٣	٥٦,٣٢	٢١,٣٤	٧٦,٤٠	١٥,٨٨	٨,٣٦	٤٥,٩٦
	إبنت	٦٧,٨٦	٣٦,٨٠	٦٩,٣٣	٣٦,٣١	١٩,٢٠	٤٦,٥٧	٠,٠٠	٠,٠٠	٥٣,٦٦
	المجموع	٧٦,١٣	٣٥,٧٢	٨٠,١٨	٤٦,٦٠	٢٠,٣٠	٦١,٩٢	٨,٦٨	٤,٥٧	٢٧,٥٤
الإجمالي	نكور	١٠٠,٩٦	٥٤,٩٢	٩٤,٢٢	٩٠,٧٦	٥٤,٩٩	٩٢,٤٨	٥٥,٠٢	٣١,٦٦	٨٨,٨٠
	إبنت	٩٩,٥٢	٥٥,٤٦	٩٣,٣٤	٩٢,٢١	٦٣,٠٣	٩١,٠٦	٥٤,٧٥	٣٥,٤٠	٧٧,٢٧
	المجموع	١٠٠,٢٥	٥٥,١٨	٩٣,٧٩	٩١,٤٧	٥٨,٩٣	٩١,٧٨	٥٤,٨٩	٣٣,٥٠	٨٣,١٩

الإلتحاق بالتعليم العالي :

اكتسب الإلتحاق بمؤسسات التعليم العالي أهميته خلال السنوات المتعاقبة (١٩٩٣-٢٠١٠م)، نظرا لفرص العمل المتوفرة لحاملي المؤهلات العليا ومستويات الدخل المرتبطة بها. وقد أوضح تعداد ٢٠١٠م أن ٣٢,٦٪ من العمانيين في الفئة العمرية (١٨-٢٤) سنة ملتحقون بالتعليم مقارنة بحوالي ٣٤,٥٪ عام ٢٠٠٣م و ٢٦,٢٪ عام ١٩٩٣م.

وقد بلغ معدل الإلتحاق الصافي لهذه الفئة العمرية بمؤسسات التعليم العالي المختلفة ٢٣,٤٪ عام ٢٠١٠م مرتفعا عما كان عليه في عامي ٢٠٠٣م و ١٩٩٣م، (١٧,٤٪ و ٨,٣٪) على الترتيب.

وقد صاحبه ارتفاع في معدل الإلتحاق الخام إلى حوالي ٢٥٪ عام ٢٠١٠م مقارنة بحوالي ٩٪ عام ١٩٩٣م، (٢٤,٦٪ للذكور و ٢٥,٧٪ للإناث).

أما على مستوى المحافظات فقد أوضحت البيانات في الجدول (١٠) أن معدلات الإلتحاق لمن هم في سن المرحلة تفاوتت بين حوالي ١٧٪ و ٣٧٪ عام ٢٠١٠م، حيث سجلت أدنى المعدلات في محافظة الوسطى ويليها في الترتيب محافظة مسندم.

جدول (١٠) : معدلات التحاق العمانيين بعمر (١٨-٢٤) سنة بالتعليم العالي في الفترة (١٩٩٣-٢٠١٠م)

المحافظات	النوع	٢٠١٠			٢٠٠٣			١٩٩٣		
		معدل الالتحاق المتاح	معدل الالتحاق المتاح	معدل الالتحاق لن من هم في سن المرحلة	معدل الالتحاق المتاح	معدل الالتحاق المتاح	معدل الالتحاق لن من هم في سن المرحلة	معدل الالتحاق المتاح	معدل الالتحاق المتاح	معدل الالتحاق لن من هم في سن المرحلة
مسقط	نكور	٣٢,٢٢	٣٠,١١	٣٨,٣١	٢٩,٢٥	٢٧,٦٠	٢٩,٩١	١٨,٥٠	١٦,٧٩	٣٣,١٣
	إناث	٣١,٩٠	٢٨,٩٨	٣٦,٨٠	٣٥,٩٠	٣٣,٨٧	٤٤,١٤	١٦,٩٣	١٥,٩٤	٣٢,٨٨
	المجموع	٣٢,٢٤	٢٩,٥٨	٣٧,٦١	٣٢,٣٧	٣٠,٥٥	٤١,٩٠	١٧,٧٩	١٦,٤	٣٣,٠١
ظفار	نكور	٣٢,٥٠	٢٨,٩٤	٤٠,٥٠	٢٠,٣٣	١٨,٦٠	٤٤,٨١	١٠,١٨	٨,٥٥	٣٤,٨٠
	إناث	٢٠,٦٤	١٨,٦٥	٢٨,٣٠	١٣,٧٢	١٢,٢٢	٣٤,٧٣	٣,٨٦	٣,٥٨	٢٣,٨٠
	المجموع	٢٦,٧٥	٢٣,٩٥	٣٤,٥٧	١٧,١٩	١٥,٥٦	٤٠,٢٠	٧,٢٨	٦,٧٢	٢٩,٧٥
مسندم	نكور	١٣,٥٩	١٢,٨٢	٢٠,٣١	٢,٥٧	٢,٣٥	٢٠,٤٤	٥,٥٥	٤,٨٨	١٨,٨٧
	إناث	١٩,٧١	١٨,٦٨	٢٥,٤١	٨,٥٥	٧,٨٣	٢٢,٧٠	٤,٣٨	٤,١٩	١٤,٨١
	المجموع	١٦,٥٧	١٥,٦٧	٢٢,٧٩	٥,٢٧	٤,٨٣	٢١,٤٤	٥,٠٠	٤,٥٥	١٦,٩٦
البريمي	نكور	٢٤,٤٢	٢٢,٢٩	٣٤,١٧	١٨,٥٠	١٦,٤٠	٣٥,٨٤	٣,٦٥	٣,٣	٢٤,٤٤
	إناث	٢٦,٥٨	٢٣,٥٣	٣٣,٢٩	٤٤,٤٨	٣٩,٢٦	٥٢,٨٥	٧,٧٧	٧,١٨	٢٥,٧٣
	المجموع	٢٥,٤٣	٢٢,٨٧	٣٣,٧٦	٣١,٨٣	٢٨,١٢	٤٤,٥٧	٥,٥٤	٥,٠٨	٢٥,٠٣
الداخلية	نكور	٢٢,٥٧	٢١,٥٠	٣١,٤٤	١٤,٦٤	١٤,٢٠	٣٥,١١	١٠,٩٥	١٠,٤٢	٣٠,٤٨
	إناث	٢٦,٨٨	٢٥,٦٩	٣٣,٣٧	٩,١٠	٨,٨٢	٢١,٨١	٢,٧٧	٢,٦٦	١٨,٥١
	المجموع	٢٤,٧٦	٢٣,٢٢	٣٢,٤٢	١١,٨٦	١١,٥٠	٢٨,٤٣	٦,٩٤	٦,٦٢	٢٤,٨١
شمال الباطنة	نكور	١٩,٥٢	١٨,٣٥	٢٨,١٤	١٠,٢٩	٩,٨٢	٣٣,٧١	٦,٨٨	٦,٥٨	٢٧,٥٠
	إناث	٢٥,١٦	٢٣,٠٩	٣١,٦٧	١٥,٣٨	١٣,٨٣	٣٢,٦٦	٣,٣٠	٣,١٩	٢٠,٤٧
	المجموع	٢٢,٢٥	٢٠,٦٤	٢٩,٨١	١٢,٨٠	١١,٨٠	٣٣,٢٠	٥,١٩	٤,٩٨	٢٤,١٩
جنوب الباطنة	نكور	٢٣,٩٣	٢٢,٥٧	٣٢,٢٥	١٨,٥١	١٧,٥٤	٣٣,١٨	٥,٩٢	٥,٧٢	١٩,٦٦
	إناث	٢١,٥٢	٢٠,٣٩	٣٠,٦١	١٣,٩٩	١٣,٢٥	٣٢,٢٠	٤,٧٤	٤,٥٣	٢١,٠٤
	المجموع	٢٢,٢٢	٢١,٩٨	٣١,٤٣	١٦,٧٩	١٦,٣٢	٣٢,٦٦	٧,٧٦	٧,٣	٢٦,٧٢
جنوب الشرقية	نكور	٢٣,٢٢	٢١,٥٧	٢٩,٨٣	١٦,٦٧	١٥,٧٧	٢٩,٢٢	٥,٥٨	٥,٢٩	١٧,٧٣
	إناث	٢١,٢٢	١٩,٧٨	٢٨,٧٧	١٤,٧٠	١٤,٠٢	٢٩,٤٤	٦,٧٠	٦,٣٣	٢٢,٣٧
	المجموع	٢٢,١٨	٢٥,٢٠	٣٧,١٢	١١,٠٩	١٠,٦٨	٣٢,٧٥	٤,٥٨	٤,٠٩	٢٤,٧٩
شمال الشرقية	نكور	٢٢,٣١	٢١,٢١	٣٠,٤٠	٩,١٧	٨,٦٣	٢٢,٢٤	٢,١٦	٢,٠٢	١٦,٢٢
	إناث	٢٤,٢٥	٢٣,٢١	٣٣,٧٧	١٠,٠٩	٩,٦٠	٢٧,٢٣	٣,٣٦	٣,٠٥	٢٠,٤٦
	المجموع	٢٦,٨٣	٢٥,٦٩	٣٥,٣٤	٦,٧٩	٦,٤٨	٢٧,١٥	٣,٠٩	٢,٩٢	٢٤,٨٨
الظاهرة	نكور	٢٧,١٦	٢٥,٣٢	٣٤,١٥	٢٠,٥٤	١٩,٧٤	٣٢,٤٢	١٠,٥٧	١٠,٣٥	٢٨,٥٥
	إناث	٢٦,٩٩	٢٥,٥١	٣٤,٧٧	١٤,٠٦	١٣,٤٨	٢٩,٩٣	٦,٦٥	٦,٤٦	٢٦,٦٣
	المجموع	٢٦,٠٤	٢٥,٨٠	٣٤,٤٣	١٧,٧٩	١٧,٦١	٢٢,٩٢	١,١٤	١,١٣	٢٦,٢٨
الوسطى	نكور	٤,٠٥	٣,٩٩	١٣,٤٣	٠,٩٤	٠,٩٤	١٢,٢١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٠
	إناث	٥,٠٤	٤,٩٠	١٦,٩٤	٢,٥٤	٢,٣٨	١٨,٤٠	٠,٠٨	٠,٠٧	٥,٢٨
	المجموع	٢٤,٦٠	٢٢,٩٦	٣٢,٨٦	١٦,٦٧	١٥,٧٤	٣٥,٣٨	٩,٩٧	٩,١٤	٢٨,٧٩
الإجمالي	نكور	٢٥,٧٤	٢٣,٨٤	٣٢,٤٢	٢٠,٤٢	١٩,٠٦	٣٣,٧٨	٧,٦٧	٧,٢٨	٢٣,٤٧
	إناث	٢٥,١٦	٢٣,٣٩	٣٢,٦٥	١٨,٥٢	١٧,٣٨	٣٤,٥٩	٨,٨٨	٨,٢٦	٢٦,٢٧
	المجموع	٢٥,١٦	٢٣,٣٩	٣٢,٦٥	١٨,٥٢	١٧,٣٨	٣٤,٥٩	٨,٨٨	٨,٢٦	٢٦,٢٧

الخلاصة

خلصت الدراسة إلى أن الخصائص التعليمية للسكان العمانيين (١٥ سنة فأكثر) بعام ٢٠١٠م قد تحسنت بشكل كبير عن ما كانت عليه سابقا، ويعود ذلك إلى النقلة الكبيرة التي شهدتها قطاع التعليم - بمختلف مراحلها - في السلطنة، حيث ازداد انتشار الخدمات التعليمية المختلفة من مدارس حكومية وخاصة في جميع المحافظات، إضافة إلى التطور الكبير الذي شهده قطاع التعليم العالي من حيث الجامعات والكليات الحكومية والخاصة على حد سواء. ولعل أبرز ملامح هذا التطور هو انخفاض معدل الأمية ليبليغ ١,١٪ عام ٢٠١٠م، حيث شكلت الإناث ما يزيد عن ثلاثة أخماس هؤلاء الأميين، وحوالي ٨٨٪ منهم بالفئة العمرية ٤٠ سنة فأكثر. وعلى مستوى المحافظات فإن ما يزيد عن خمس الأميين (١٥ سنة فأكثر) هم من قاطني محافظة شمال الباطنة.

كما أن معدلات الالتحاق الصافي قد شهدت ارتفاعا بعام ٢٠١٠م، حيث بلغ هذا المعدل للصفوف (١-٦) حوالي ٩٥٪ دون فروق تذكر بين الجنسين، ويتقارب هذا المعدل بين جميع المحافظات ما عدا محافظة الوسطى التي ينخفض فيها المعدل لحوالي ٨٧٪.

كذلك هو الحال بالنسبة للصفوف (٧-٩) فقد بلغ معدل الالتحاق الصافي بها ٨٤٪ دون وجود فجوة واضحة بين الجنسين، وتراوح هذا المعدل بين (٨٠-٨٦٪) بمحافظات السلطنة غير أن محافظة الوسطى بلغ المعدل بها ٦٥٪.

وبالنسبة للملتحقين بالصفوف (١٠-١٢) بلغ معدل التحاقهم الصافي نحو ٥٥٪، وقد تراوح هذا المعدل لجميع المحافظات باستثناء الوسطى ما بين (٣٦-٦٠٪).

كما أن معدل الالتحاق الصافي بمؤسسات التعليم العالي للفئة العمرية (١٨-٢٤) سنة بلغ حوالي ٢٣٪؛ مع وجود تحسن ملحوظ بهذا المعدل في جميع المحافظات مقارنة بعام ٢٠٠٣م.

الملاحق

ملحق (١) : التوزيع النسبي للسكان العمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة التعليمية والنوع
في الأعوام ١٩٩٣م، و٢٠٠٣م، و٢٠١٠م

٢٠١٠			٢٠٠٣			١٩٩٣			الحالة التعليمية
المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	
١٤,١١	١٩,٣٩	٨,٩٢	٢١,٩٦	٢٩,٤٨	١٤,٥١	٤١,١٨	٥٣,٩٢	٢٨,٩٠	أمي
٧,٠٧	٦,٩٨	٧,١٦	١٠,٩٣	٩,٥١	١٢,٣٣	١٤,٩٤	١٢,٠٦	١٧,٧٠	يقرأ ويكتب
٢٩,٢٦	٢٦,٢٥	٣٢,٢٢	٣٧,١٤	٣١,٤٣	٤٢,٧٨	٣٢,٧٦	٢٥,٩٠	٣٩,٣٨	مؤهل دون الدبلوم العام
٣٥,٥٧	٣٣,٦٠	٣٧,٥٠	٢٢,٤٦	٢٣,٠٨	٢١,٨٤	٧,٣١	٥,٤٦	٩,٠٩	مؤهل الدبلوم العام
٥,٨٥	٥,٧٨	٥,٩١	٣,٢	٢,٨٩	٣,٥	١,٩٥	١,٥٨	٢,٣١	مؤهل الدبلوم بعد المدرسي
٨,١٤	٨,٠٠	٨,٣٠	٤,٢	٣,٥	٤,٩	١,٦٨	١,٠٩	٢,٦١	بكالوريوس فأعلى
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

ملحق (٢): التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة التعليمية والعمر والنوع

٢٠١٠م

الفئات العمرية	النوع	أمي	يقرأ ويكتب	مؤهل دون الدبلوم العام	مؤهل الدبلوم العام	مؤهل الدبلوم بعد المدرسي	بكالوريوس فاعلي	الإجمالي
(١٥-١٩)	ذكور	١,٧٧	١,٧٦	٤٤,٦٢	١٢,٨٦	٢,٠٤	٠,٠٠	١٩,٦٠
	إناث	٠,٩٢	٢,٤٦	٥١,١٤	١٤,٨٨	٢,٣٥	٠,٠١	١٨,٩١
	المجموع	١,١٩	٢,١٠	٤٧,٥٢	١٣,٨٠	٢,٢٠	٠,٠١	١٩,٢٦
(٢٠-٢٤)	ذكور	٢,١٥	٤,٢٦	١١,٤٨	٣٤,٤٠	٢٤,٤٢	٩,٢٣	١٩,٣٠
	إناث	١,٥٤	٥,٩٩	٨,٥١	٣٧,٤٩	٣٠,٥٢	١٦,٩٠	١٨,٦٦
	المجموع	١,٧٣	٥,١١	١٠,١٥	٣٥,٨٥	٢٧,٤١	١٢,٩٦	١٨,٩٩
(٢٥-٢٩)	ذكور	٢,١٣	٧,٧٥	١٠,٥٧	٢٢,٤٨	٢٣,٧٥	٢٦,٩١	١٦,٢١
	إناث	٢,١١	٩,٨٥	٩,٤٨	٢٣,٢٤	٢٨,٧٥	٤١,١١	١٦,٣٤
	المجموع	٢,١١	٨,٧٧	١٠,٠٩	٢٢,٨٤	٢٦,٢١	٣٣,٨٣	١٦,٢٨
(٣٠-٣٤)	ذكور	٢,١٦	٤,٧٩	٩,٤٨	١٤,١٦	١٥,٦٦	٢٥,٦٨	١١,٩٢
	إناث	٣,٢٠	١٠,٣١	١٠,٧٤	١٤,٨٦	١٦,٦٨	٢٦,٢٤	١٢,٢١
	المجموع	٢,٨٧	٧,٤٩	٩,٩٩	١٤,٤٩	١٦,١٦	٢٥,٩٥	١٢,٠٧
(٣٥-٣٩)	ذكور	٢,٥١	٥,٢١	٧,١٥	٧,٨٦	١٦,٥٠	١٤,٧٥	٨,٠٥
	إناث	٥,٢٦	١٤,٨٠	٨,٧٦	٦,٢٨	١٣,١٢	٩,٣٦	٧,٩٧
	المجموع	٤,٣٨	٩,٩١	٧,٨٦	٧,١٢	١٤,٨٤	١٢,١٢	٨,٠١
(٤٠-٤٤)	ذكور	٤,٠٠	٧,٨٠	٥,٦٩	٤,١٦	٩,١٧	١٠,٥٣	٥,٧٣
	إناث	٩,٤٣	١٦,٩٨	٥,٧٦	٢,٠٠	٥,٣٦	٣,٧٤	٥,٨٠
	المجموع	٧,٧٠	١٢,٣٠	٥,٧٢	٣,١٥	٧,٣٠	٧,٢٢	٥,٧٦
(٤٥-٤٩)	ذكور	٦,٣٢	١١,٨٥	٤,٧٨	٢,١٢	٤,٢٦	٦,٩٩	٤,٥٨
	إناث	١٢,٦١	١٥,٠٣	٣,١٧	٠,٧٠	١,٩٠	١,٤٤	٤,٧٩
	المجموع	١٠,٦١	١٣,٤١	٤,٠٦	١,٤٦	٣,١٠	٤,٢٩	٤,٦٨
(٥٠-٥٤)	ذكور	١١,٠٠	١٥,٠٤	٣,٢٠	١,٠٢	١,٩٧	٣,١٦	٣,٨٥
	إناث	١٥,٦٤	١١,٠٥	١,٤٨	٠,٣١	٠,٧٠	٠,٥٩	٤,٣٨
	المجموع	١٤,١٦	١٣,٠٨	٢,٤٤	٠,٦٨	١,٣٥	١,٩١	٤,١١
(٥٥-٥٩)	ذكور	١١,١٢	١١,٩٧	١,٥١	٠,٤٦	١,١٠	١,٣٨	٢,٦٩
	إناث	١٢,٢٦	٥,٨٨	٠,٥٤	٠,١٤	٠,٣٣	٠,٣١	٣,٠٢
	المجموع	١١,٨٩	٨,٩٨	١,٠٨	٠,٣١	٠,٧٣	٠,٨٦	٢,٨٥
+ ٦	ذكور	٥٦,٨٤	٢٩,٥	١,٦١	٠,٤٧	١,١٢	١,٣٦	٨,٠٦
	إناث	٣٧,٠٣	٧,٦٤	٠,٤٢	٠,١٢	٠,٢٩	٠,٣٠	٧,٩٠
	المجموع	٤٣,٣٤	١٨,٨٤	١,٠٨	٠,٣٠	٠,٧١	٠,٨٥	٧,٩٩
الإجمالي	ذكور	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
	إناث	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ملحق (٣) : التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة التعليمية والمحافظات في عام ٢٠١٠م

المحافظات	النوع	أمي	يقرأ ويكتب	مؤهل دون الدبلوم العام	مؤهل الدبلوم العام	مؤهل الدبلوم بعد المدرسي	بكالوريوس فاعلي	الإجمالي
مسقط	ذكور	١٢,٤٧	١٥,٧٠	٢١,٥١	٢١,٣٧	٣٣,٢٠	٣٥,٧٣	٢٢,١١
	إناث	١٤,٩٩	١٧,٦٢	٢٠,٣٧	٢٢,١٢	٣٢,٢٦	٢٨,٩٥	٢١,١٠
	المجموع	١٤,١٩	١٦,٦٥	٢١,٠٠	٢١,٧٣	٣٢,٧٤	٣٢,٤٣	٢١,٦١
ظفار	ذكور	٧,٠٥	٨,٣٨	٦,٣٣	١٠,٩٠	٧,٦٣	١١,٤١	٨,٧٥
	إناث	٦,٨٨	١٠,٨٦	٧,٤٧	١٠,٥٠	٦,٢١	٧,٤٧	٨,٥٤
	المجموع	٦,٩٤	٩,٦٠	٦,٨٤	١٠,٧٢	٦,٩٤	٦,٩٤	٨,٦٥
مسندم	ذكور	٢,٥٢	٠,٩٠	١,٢٥	١,١٦	٠,٨٣	٠,٨١	١,٢٤
	إناث	١,٤٩	١,٠٣	١,٠٨	١,٠٣	١,٠٥	١,١٢	١,١٤
	المجموع	١,٨٢	٠,٩٧	١,١٨	١,١٠	٠,٩٤	٠,٩٦	١,١٩
البريمي	ذكور	٢,٠٠	٢,٠٧	٢,٣٧	٢,٥٢	١,٨٦	١,٨٤	٢,٣٠
	إناث	١,٧٢	١,٧٨	٢,٢٧	٢,١٧	٢,٢٩	٢,٤٩	٢,١١
	المجموع	١,٨١	١,٩٣	٢,٣٢	٢,٣٦	٢,٠٧	٢,١٦	٢,٢١
الداخلية	ذكور	١٢,٧٣	١٤,٥٠	١٣,٥٦	١١,٨٦	١٤,٧١	١٢,٦٥	١٢,١٩
	إناث	١٤,٦١	١٤,٥٥	١٣,٣٧	١٣,٣٨	١٢,١٧	١٢,٠٠	١٣,٥٢
	المجموع	١٤,٠١	١٤,٥٢	١٣,٤٨	١٢,٥٧	١٣,٤٦	١٢,٤٣	١٣,٢١
شمال الباطنة	ذكور	٢٢,٣٦	٢٠,١٤	٢١,٠٩	٢٠,٨٢	١٥,٢٦	١٣,٥٩	٢٠,٠٧
	إناث	٢١,٢١	١٦,١٢	٢٠,٨٣	٢٠,٠٠	١٧,١٩	١٨,٥٩	١٩,٩٠
	المجموع	٢١,٥٧	١٨,١٨	٢٠,٩٨	٢٠,٤٤	١٦,٢١	١٦,٠٢	١٩,٩٩
جنوب الباطنة	ذكور	١٢,٤٩	١٢,٨٤	١٣,٢١	١١,٠٨	٨,٧٩	٨,٣٣	١١,٦٦
	إناث	١٢,٦٢	١١,٩٨	١٣,٢٢	١١,٦١	٩,٥٧	٩,٣٧	١١,٩٦
	المجموع	١٢,٥٨	١٢,٤٢	١٣,٢١	١١,٣٣	٩,١٧	٨,٨٤	١١,٨١
جنوب الشرقية	ذكور	١٠,٩٤	٨,٣٣	٧,٦٠	٧,٣٥	٥,٧٤	٥,٠٢	٧,٥٣
	إناث	٩,٤٧	٨,٩٨	٧,٩٠	٦,٥٢	٧,٠٥	٧,٧٧	٧,٧٦
	المجموع	٩,٩٤	٨,٦٥	٧,٧٣	٦,٩٦	٦,٣٨	٦,٣٦	٧,٦٤
شمال الشرقية	ذكور	٨,٩٢	٨,٦٠	٦,٥٧	٥,٧١	٥,٧٦	٤,٨٣	٦,٤١
	إناث	٨,٥٧	٩,٨٦	٦,٨٦	٥,٧٦	٥,٥٧	٥,٣٧	٦,٨٤
	المجموع	٨,٦٨	٩,٢٢	٦,٧٠	٥,٧٣	٥,٦٧	٥,٠٩	٦,٦٢
الظاهرة	ذكور	٥,٥٠	٦,٩٦	٥,٦٤	٦,٦٠	٦,٠٧	٥,٣٦	٦,٠٨
	إناث	٦,٣٩	٥,٣٨	٥,٧٥	٦,٥٢	٦,٥٤	٦,٤٩	٦,٢١
	المجموع	٦,١١	٦,١٩	٥,٦٩	٦,٥٦	٦,٣١	٥,٩١	٦,١٥
الوسطى	ذكور	٣,٠٢	١,٥٨	٠,٨٨	٠,٦٢	٠,١٣	٠,٤٣	٠,٩٤
	إناث	٢,٠٤	١,٨٣	٠,٨٧	٠,٣٩	٠,٠٩	٠,٣٧	٠,٩٢
	المجموع	٢,٣٦	١,٧٠	٠,٨٨	٠,٥١	٠,١١	٠,٤٠	٠,٩٣
الإجمالي	ذكور	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
	إناث	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ملحق (٤): التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) بكل محافظة وفق الحالة التعليمية
في عام ٢٠١٠م

المحافظات	النوع	أمي	يقراً ويكتب	مؤهل دون الدبلوم العام	مؤهل الدبلوم العام	مؤهل الدبلوم بعد المدرسي	بكالوريوس فاعلى	الإجمالي
مسقط	ذكور	٥,٠٣	٥,٠٩	٣١,٣٥	٣٦,٢٦	٨,٨٨	١٣,٤٠	١٠٠
	إناث	١٣,٧٨	٥,٨٣	٢٥,٣٥	٣٥,٢٤	٨,٨٤	١٠,٩٦	١٠٠
	المجموع	٩,٢٧	٥,٤٥	٢٨,٤٤	٣٥,٧٧	٨,٨٦	١٢,٢٢	١٠٠
ظفار	ذكور	٧,١٩	٦,٨٦	٢٣,٢٩	٤٦,٧١	٥,١٥	١٠,٨٠	١٠٠
	إناث	١٥,٦٣	٨,٨٨	٢٢,٩٧	٤١,٣٣	٤,٢٠	٦,٩٩	١٠٠
	المجموع	١١,٣٢	٧,٨٥	٢٣,١٣	٤٤,٠٨	٤,٦٩	٨,٩٣	١٠٠
مسندم	ذكور	١٨,٠٢	٥,٢٠	٣٢,٤٤	٣٥,٠٤	٣,٩٤	٥,٣٦	١٠٠
	إناث	٢٥,٣٤	٦,٣٠	٢٤,٩٢	٣٠,٣٢	٥,٣١	٧,٨١	١٠٠
	المجموع	٢١,٤٩	٥,٧٢	٢٨,٨٧	٣٢,٨٠	٤,٥٩	٦,٥٢	١٠٠
البريمي	ذكور	٧,٧٥	٦,٤٦	٢٣,١٧	٤١,١٩	٤,٧٩	٦,٦٤	١٠٠
	إناث	١٥,٧٧	٥,٨٧	٢٨,٢٢	٣٤,٤٥	٦,٢٦	٩,٤٢	١٠٠
	المجموع	١١,٥٦	٦,١٨	٣٠,٨٢	٣٧,٩٩	٥,٤٩	٧,٩٦	١٠٠
الداخلية	ذكور	٨,٨٠	٨,٠٥	٣٣,٨٥	٣٤,٤٥	٦,٧٣	٨,١٢	١٠٠
	إناث	٢٠,٩٦	٧,٥٢	٢٥,٩٧	٣٣,٦٦	٥,٢١	٧,١٠	١٠٠
	المجموع	١٤,٩٧	٧,٧٨	٢٩,٨٥	٣٣,٨٥	٥,٩٦	٧,٦٠	١٠٠
شمال الباطنة	ذكور	٩,٩٤	٧,١٩	٣٣,٨٦	٣٨,٩١	٤,٤٩	٥,٦١	١٠٠
	إناث	٢٠,٦٦	٥,٦٥	٢٧,٤٧	٣٣,٧٦	٤,٩٩	٧,٤٦	١٠٠
	المجموع	١٥,٢٣	٦,٤٣	٣٠,٧٠	٣٦,٣٧	٤,٧٤	٦,٥٢	١٠٠
جنوب الباطنة	ذكور	٩,٥٦	٧,٨٩	٣٦,٥٠	٣٥,١٧	٤,٤٥	٥,٩٢	١٠٠
	إناث	٢٠,٤٦	٧,٠٠	٢٩,٠٢	٣٢,٢٣	٤,٦٣	٦,٢٦	١٠٠
	المجموع	١٥,٠٤	٧,٤٤	٣٢,٧٤	٣٤,١٤	٤,٥٤	٦,٠٩	١٠٠
جنوب الشرقية	ذكور	١٢,٩٦	٧,٩٢	٣٢,٥٠	٣٦,٥٩	٤,٥٠	٥,٥٣	١٠٠
	إناث	٢٣,٦٨	٨,٠٨	٢٦,٧٥	٢٨,٢٤	٥,٢٥	٨,٠٠	١٠٠
	المجموع	١٨,٣٥	٨,٠٠	٢٩,٦٠	٣٢,٣٩	٤,٨٨	٦,٧٧	١٠٠
شمال الشرقية	ذكور	١٢,٤٢	٩,٦١	٣٣,٠٢	٣٣,٣٩	٥,٣١	٦,٢٥	١٠٠
	إناث	٢٤,٣٠	١٠,٠٧	٢٦,٣٥	٢٨,٣٠	٤,٧١	٦,٢٨	١٠٠
	المجموع	١٨,٥٠	٩,٨٤	٢٩,٦٠	٣٠,٧٨	٥,٠٠	٦,٢٦	١٠٠
الظاهرة	ذكور	٨,٠٦	٨,٢٠	٢٩,٨٥	٤٠,٦٧	٥,٩١	٧,٣١	١٠٠
	إناث	١٩,٩٥	٦,٠٤	٢٤,٢٩	٣٥,٢٨	٦,٠٩	٨,٣٥	١٠٠
	المجموع	١٤,٠٢	٧,١٢	٢٧,٠٧	٣٧,٩٧	٦,٠٠	٧,٨٣	١٠٠
الوسطى	ذكور	٢٨,٦٠	١٢,٠٣	٣٠,١٤	٢٤,٥٩	٠,٨٣	٣,٨١	١٠٠
	إناث	٤٣,٠٧	١٣,٩٠	٢٤,٩٢	١٤,٣٥	٠,٥٧	٣,٢٠	١٠٠
	المجموع	٣٥,٦٩	١٢,٩٤	٢٧,٥٨	١٩,٥٧	٠,٧٠	٣,٥١	١٠٠
الإجمالي	ذكور	٨,٨٨	٧,١٤	٣٢,٠٩	٣٧,٣٦	٦,٢٧	٨,٢٦	١٠٠
	إناث	١٩,٢٧	٦,٩٤	٢٦,٠٩	٣٣,٤٠	٦,٣٦	٧,٩٤	١٠٠
	المجموع	١٤,٠٤	٧,٠٤	٢٩,١٢	٣٥,٤٠	٦,٣٠	٨,١٠	١٠٠

ملحق (٥) : التوزيع النسبي والعددي للأميين (١٥ سنة فأكثر) ذوي الإعاقة عام ٢٠١٠ م

الفئات العمرية	النوع	عدد الأميين العمانيين (١٥ سنة فأكثر)	نسبة الأميين العمانيين	ذوي الإعاقة الأميين	نسبة ذوي الإعاقة الأميين من الأميين
(١٩-١٥)	ذكور	١٠٠٥	١,٧٧	٧٢٦	٧٢,٢٤
	إناث	١١٢٠	٠,٩٢	٥٧١	٥٠,٩٨
	المجموع	٢١٢٥	١,١٩	١٢٩٧	٦١,٠٤
(٢٤-٢٠)	ذكور	١٢٢٣	٢,١٥	٧٤٩	٦١,٢٤
	إناث	١٨٧٥	١,٥٤	٥٩٦	٣١,٧٩
	المجموع	٣٠٩٨	١,٧٣	١٣٤٥	٤٣,٤٢
(٢٩-٢٥)	ذكور	١٢١٠	٢,١٣	٥٧٠	٤٧,١١
	إناث	٢٥٦٩	٢,١١	٤٩٣	١٩,١٩
	المجموع	٣٧٧٩	٢,١١	١٠٦٣	٢٨,١٣
(٣٤-٣٠)	ذكور	١٢٢٩	٢,١٦	٤٢٨	٣٤,٨٣
	إناث	٣٨٩٩	٣,٢٠	٤١٣	١٠,٥٩
	المجموع	٥١٢٨	٢,٨٧	٨٤١	١٦,٤٠
(٣٩-٣٥)	ذكور	١٤٢٠	٢,٥١	٣٣٢	٢٣,٢٢
	إناث	٦٤٠٥	٥,٢٦	٢٨٦	٤,٤٧
	المجموع	٧٨٢٥	٤,٣٨	٦١٨	٧,٨٩
(٤٤-٤٠)	ذكور	٢٢٧٨	٤,٠٠	٢٥٩	١١,٣٧
	إناث	١١٤٨٨	٩,٤٣	٤٤٧	٣,٨٩
	المجموع	١٣٧٦٦	٧,٧٠	٧٠٦	٥,١٣
(٤٩-٤٥)	ذكور	٣٥٩٩	٦,٣٢	٣٢٣	٨,٩٧
	إناث	١٥٣٦٨	١٢,٦١	٦٨٤	٤,٤٥
	المجموع	١٨٩٦٧	١٠,٦١	١٠٠٧	٥,٣١
(٥٤-٥٠)	ذكور	٦٢٦٥	١١,٠٠	٦٧٧	١٠,٨١
	إناث	١٩٠٥٢	١٥,٦٤	١٣٤٧	٧,٠٧
	المجموع	٢٥٣١٧	١٤,١٦	٢٠٢٤	٧,٩٩
(٥٩-٥٥)	ذكور	٦٣٣٠	١١,١٢	٨٤٥	١٣,٣٥
	إناث	١٤٩٤١	١٢,٢٦	١٥٢٢	١٠,١٩
	المجموع	٢١٢٧١	١١,٩٠	٢٣٦٧	١١,١٣
+٠٦	ذكور	٣٢٣٦٢	٥٦,٨٤	٨٦٩٨	٢٦,٨٨
	إناث	٤٥١١٤	٣٧,٠٣	١١١٠٥	٢٤,٦٢
	المجموع	٧٧٤٧٦	٤٣,٣٤	١٩٨٠٣	٢٥,٥٦
الإجمالي	ذكور	٥٦٩٣١	١٠٠	١٣٦٠٧	٢٣,٩٠
	إناث	١٢١٨٣١	١٠٠	١٧٤٦٤	١٤,٣٣
	المجموع	١٧٨٧٦٢	١٠٠	٣١٠٧١	١٧,٣٨

ملحق (٦): التوزيع العددي والنسبي للعنانيين الأميين (١٥ سنة فأكثر) حسب المحافظات عام

٢٠١٠م

المحافظات	النوع	العنانيين (١٥ سنة فأكثر)		الأميين (١٥ سنة فأكثر)		نسبة الأمية في كل محافظة
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	
مسقط	ذكور	١٤١١٠٧	٢٢,١١	٧٠٩٨	١٢,٤٧	٥,٠٣
	إناث	١٣٢٥٥٦	٢١,١٠	١٨٢٦٤	١٤,٩٩	١٣,٧٨
	المجموع	٢٧٣٦٦٣	٢١,٦١	٢٥٣٦٢	١٤,١٩	٩,٢٧
ظفار	ذكور	٥٥٨٧٨	٨,٧٥	٤٠١٥	٧,٠٥	٧,١٩
	إناث	٥٣٦٥٩	٨,٥٤	٨٣٨٧	٦,٨٨	١٥,٦٣
	المجموع	١٠٩٥٣٧	٨,٦٥	١٢٤٠٢	٦,٩٤	١١,٣٢
مسندم	ذكور	٧٩٤٧	١,٢٤	١٤٣٢	٢,٥٢	١٨,٠٢
	إناث	٧١٧٤	١,١٤	١٨١٨	١,٤٩	٢٥,٣٤
	المجموع	١٥١٢١	١,١٩	٣٢٥٠	١,٨٢	٢١,٤٩
البريمي	ذكور	١٤٦٦٥	٢,٣٠	١١٣٦	٢,٠٠	٧,٧٥
	إناث	١٣٢٨٧	٢,١١	٢٠٩٦	١,٧٢	١٥,٧٧
	المجموع	٢٧٩٥٢	٢,٢١	٣٢٣٢	١,٨١	١١,٥٦
الداخلية	ذكور	٨٢٣٩٢	١٢,٩١	٧٢٥٠	١٢,٧٣	٨,٨٠
	إناث	٨٤٩٣٣	١٣,٥٢	١٧٨٠٢	١٤,٦١	٢٠,٩٦
	المجموع	١٦٧٣٢٥	١٣,٢١	٢٥٠٥٢	١٤,٠١	١٤,٩٧
شمال الباطنة	ذكور	١٢٨١١١	٢٠,٠٧	١٢٧٢٩	٢٢,٣٦	٩,٩٤
	إناث	١٢٥٠٦٠	١٩,٩٠	٢٥٨٣٦	٢١,٢١	٢٠,٦٦
	المجموع	٢٥٣١٧١	١٩,٩٩	٣٨٥٦٥	٢١,٥٧	١٥,٢٣
جنوب الباطنة	ذكور	٧٤٣٩٧	١١,٦٦	٧١١٣	١٢,٤٩	٩,٥٦
	إناث	٧٥١٣١	١١,٩٦	١٥٣٧٤	١٢,٦٢	٢٠,٤٦
	المجموع	١٤٩٥٢٨	١١,٨١	٢٢٤٨٧	١٢,٥٨	١٥,٠٤
جنوب الشرقية	ذكور	٤٨٠٦٨	٧,٥٣	٦٢٢٩	١٠,٩٤	١٢,٩٦
	إناث	٤٨٧٤٠	٧,٧٦	١١٥٣٩	٩,٤٧	٢٣,٦٧
	المجموع	٩٦٨٠٨	٧,٦٤	١٧٧٦٨	٩,٩٤	١٨,٣٥
شمال الشرقية	ذكور	٤٠٩٠٤	٦,٤١	٥٠٧٩	٨,٩٢	١٢,٤٢
	إناث	٤٢٩٦٨	٦,٨٤	١٠٤٤١	٨,٥٧	٢٤,٣٠
	المجموع	٨٣٨٧٢	٦,٦٢	١٥٥٢٠	٨,٦٨	١٨,٥٠
الظاهرة	ذكور	٣٨٨٣٦	٦,٠٨	٣١٢٩	٥,٥٠	٨,٠٦
	إناث	٣٩٠٢٥	٦,٢١	٧٧٨٥	٦,٣٩	١٩,٩٥
	المجموع	٧٧٨٦١	٦,١٥	١٠٩١٤	٦,١١	١٤,٠٢
الوسطى	ذكور	٦٠١٨	٠,٩٤	١٧٢١	٣,٠٢	٢٨,٦٠
	إناث	٥٧٧٩	٠,٩٢	٢٤٨٩	٢,٠٤	٤٣,٠٧
	المجموع	١١٧٩٧	٠,٩٣	٤٢١٠	٢,٣٦	٣٥,٦٩
الإجمالي	ذكور	٦٣٨٣٢٣	١٠٠	٥٦٩٣١	١٠٠	٨,٩٢
	إناث	٦٢٨٣١٢	١٠٠	١٢١٨٣١	١٠٠	١٩,٣٩
	المجموع	١٢٦٦٦٣٥	١٠٠	١٧٨٧٦٢	١٠٠	١٤,١١

ملحق (٧) : العمانيون (٥ - ٢٩) سنة وفق حالة الالتحاق بالتعليم في أعوام التعدادات
(١٩٩٣م، ٢٠٠٣م، ٢٠١٠م)

أ) الالتحاق في تعداد ٢٠١٠م

الفئات العمرية	ملتحق حاليا			ملتحق سابقا			لم يلتحق أبدا			الإجمالي		
	مجموع	إناث	ذكر	مجموع	إناث	ذكر	مجموع	إناث	ذكر	مجموع	إناث	ذكر
(٤-٣)	٢١,٧٥	٢٢,٥٤	٢٢,١٣	٠,١٢	٠,٠٨	٠,٠١	٧٨,١٣	٧٧,٣٧	٧٧,٧٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(٩-٥)	٨٧,٢٢	٨٧,٢٥	٨٧,٢٣	١,٠٣	١	١,٠٢	١١,٧٥	١١,٧٥	١١,٧٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(١٤-١٠)	٩٧,٥١	٩٧,٣٤	٩٧,٤٣	١,٧١	١,٨٦	١,٧٩	٠,٧٨	٠,٨	٠,٧٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(١٩-١٥)	٧٨,٥٥	٧٦,٩	٧٧,٧٤	٢,٠٤٤	٢١,٧٩	٢١,١	١,٠١	١,٣١	١,١٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(٢٤-٢٠)	٢٣,٦١	٢٤,٢٤	٢٣,٩٢	٧٥,١٣	٧٣,٤٣	٧٤,٣	١,٢٦	٢,٣٤	١,٧٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(٢٩-٢٥)	٢,٣٢	٢,٥٦	٢,٤٤	٩٦,٠٨	٩٣,٦٤	٩٤,٨٦	١,٦	٣,٨	٢,٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠
المجموع	٥٥,٣٣	٥٤,٨٩	٥٥,١١	٣٥,٦١	٣٥,٥١	٣٥,٥٦	٩,٠٧	٩,٦	٩,٣٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ب) الالتحاق في تعداد ٢٠٠٣م

الفئات العمرية	ملتحق حاليا			ملتحق سابقا			لم يلتحق أبدا			الإجمالي		
	مجموع	إناث	ذكر	مجموع	إناث	ذكر	مجموع	إناث	ذكر	مجموع	إناث	ذكر
(٩-٥)	٧٣,٣٤	٧٣,٢٤	٧٣,٢٩	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٦,٠٣	٢٦,١٧	٢٦,١٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(١٤-١٠)	٩٨,٢٩	٩٧,٥٣	٩٧,٩٢	٠,٦٠	٠,٨٧	٠,٧٣	١,٠٧	١,٥٣	١,٣٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(١٩-١٥)	٨٠,٥٨	٧٧,١٨	٧٨,٩٢	١٨,١٣	٢٠,٠٩	١٩,٠٩	١,٢٥	٢,٦٩	١,٩٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(٢٤-٢٠)	٢٢,٤٢	٢٣,٧٨	٢٣,٠٩	٧٥,٧٨	٧١,٧٥	٧٣,٧٧	١,٧٥	٤,٣٨	٣,٠٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(٢٩-٢٥)	٢,٠٦	٣,١٥	٢,٦٠	٩٥,١٤	٨٧,٥٤	٩١,٣٣	٢,٦٨	٩,٠٩	٥,٨٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠
المجموع	٦٢,١٨	٦١,٠٣	٦١,٦١	٣٠,٩٠	٣٠,٢٥	٣٠,٥٨	٦,٧٥	٨,٥٢	٧,٦٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ج) الالتحاق في تعداد ١٩٩٣م

الفئات العمرية	ملتحق حاليا			ملتحق سابقا			لم يلتحق أبدا			الإجمالي		
	مجموع	إناث	ذكر	مجموع	إناث	ذكر	مجموع	إناث	ذكر	مجموع	إناث	ذكر
(٩-٥)	٨٢,٨١	٨١,١٣	٨١,٩٨	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٧,١٩	١٨,٨٧	١٨,٠٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(١٤-١٠)	٩٧,٩٥	٩٣,٥٦	٩٥,٨	٠,٧١	١,٢٢	١,١٦	١,٣٤	٤,٨٢	٣,٠٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(١٩-١٥)	٧٦,٤٧	٦٦,٥١	٧١,٦٤	٢١,٦٠	٢٤,٧٦	٢٣,١٣	١,٩٤	٨,٧٤	٥,٢٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(٢٤-٢٠)	١٣,٩٣	١٠,٨٣	١٢,٤٦	٨١,٥٢	٦٥,٥٦	٧٣,٩٤	٤,٥٤	٢٣,٦٠	١٣,٦٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
(٢٩-٢٥)	١,٣١	١,٠٨	١,٢	٨٧,٢٩	٥٢,٣٩	٦٩,٩٥	١١,٤٠	٤٦,٥٢	٢٨,٨٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠
المجموع	٦٨,٣٨	٦٤,٣٥	٦٦,٤١	٢٤,٧٣	١٩,٦٩	٢٢,٢٧	٦,٨٩	١٥,٩٦	١١,٣٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠

