



اللجنة الوطنية لسكان
المكتب الفني



سلطنة عُمان
وزارة الاقتصاد الوطني

الفصائص التعليمية للسكان

١ . ٢ م

المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	المقدمة
٣	الحالة التعليمية
٣	١ - الحالة التعليمية وفقاً للجنس
٥	٢ - الحالة التعليمية حسب العمر والجنس
٦	٣ - الحالة التعليمية حسب الجنس والمحافظة/ المنطقة
٧	٤ - الحالة التعليمية في الحضر والقرى بمختلف المحافظات والمناطق
١٠	٥ - الأميون حسب الحضر والقرى
١١	٦ - الأميون حسب العمر والمحافظة/ المنطقة
١٤	الالتحاق بالدراسة
١٥	١ - الملتحقون حالياً حسب المحافظة/ المنطقة
١٩	٢ - الملتحقون حالياً حسب الحالة الحضرية
٢٨	٣ - الملتحقون سابقاً بالدراسة
٢٩	الخلاصة
٣٠	المصطلحات
٣٣	الملاحق

فهرس الجدول

الصفحة	عنوان الجدول
٤	جدول (١): التوزيع النسبي للسكان العمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة التعليمية والجنس عامي ١٩٩٣م و٢٠٠٣م
٥	جدول (٢): معدل التغير السنوي في توزيع العمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة التعليمية والجنس بين التعدادين
٩	جدول (٣): التوزيع النسبي للسكان العمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الجنس والحالة التعليمية للحضر والقرى عامي ١٩٩٣م و٢٠٠٣م
١٢	جدول (٤): معدل التغير السنوي في أعداد الأميين (١٥ سنة فأكثر) حسب الجنس والحالة الحضرية خلال الفترة ١٩٩٣-٢٠٠٣م
١٣	جدول (٥): معدل التغير السنوي للأميين (١٥ سنة فأكثر) حسب الجنس والمحافظة/المنطقة والعمر خلال الفترة ١٩٩٣-٢٠٠٣م
١٧	جدول (٦): الملتحقون حاليا حسب الجنس والمراحل الدراسية والمحافظة/المنطقة
٢١	جدول (٧): أعداد ومعدلات الالتحاق بالمرحلة الابتدائية حسب الجنس والمحافظة/المنطقة
٢٣	جدول (٨) : أعداد ومعدلات الالتحاق بالمرحلة الإعدادية حسب الجنس والمحافظة/المنطقة
٢٦	جدول (٩): أعداد ومعدلات الالتحاق بمرحلة الشهادة العامة حسب الجنس والمحافظة/المنطقة

المقدمة

يعتبر التعليم مؤشراً مهماً لرفي الشعوب، ويقاس تحضر المجتمعات وتقدمها بمدى تقدم العلم فيها. والحقيقة المؤكدة أن الاستثمار في التعليم هو أحد أفضل السبل لتقليص الفقر، فالتعليم يخلق فرصاً للحصول على دخل أعلى بالنسبة للفرد والمجتمع ككل على حد سواء. كذلك فإنه عامل أساسي في العديد من الظواهر السكانية والإجتماعية كالحالة الزوجية في المجتمع وعدد المواليد واستخدام وسائل المباحة والهجرة الداخلية أو الدولية، وغيرها.

ويعد التعداد العام للسكان من أهم مصادر البيانات لرصد تطور الحالة التعليمية لسكان، وبالتالي تقدير المردود من الجهود المبذولة في مجال انتشار الخدمات التعليمية ومدى كفايتها.

وقد وفر التعدادان العامان للسكان والمساكن والمنشآت اللذين تم تنفيذهما في ١٩٩٣م و ٢٠٠٣م قاعدة بيانات متكاملة حول تطور الوضع التعليمي للسكان على مستوى السلطنة وفي كل محافظة ومنطقة إدارية، وعلى مستوى الحضر والقرى وحسب الجنس والجنسية.

وتستند هذه الدراسة على قاعدة البيانات المشار إليها في استعراض الحالة التعليمية لسكان العمانيين في الفئة العمرية (١٥ سنة فأكثر) في السلطنة عام ٢٠٠٣م ومقارنتها بالوضع عام ١٩٩٣م وفقاً لعدد من الخصائص والمتغيرات المختلفة.

وينبغي التنويه إلى أن تعداد ٢٠٠٣م قد تزامن مع تطوير النظام التعليمي في السلطنة، حيث تم استبدال مرحلتي التعليم الإبتدائية والإعدادية بالتعليم الأساسي الممتد لعشر سنوات. ويتكون التعليم الأساسي من

حلقتين، الأولى تشمل الصفوف (١-٤) بينما تمتد الحلقة الثانية لتشمل الصفوف (٥-١٠)، غير إنه في تعداد ٢٠٠٣م كان التغيير قد شمل الصفوف إلى السابع الأساسي وهو ما يماثل الصف الأول الإعدادي في النظام السابق. وقد تم مؤخرًا استبدال مسمى الشهادة الثانوية بالشهادة العامة. وسيتم استخدام هذه المسميات الحديثة في هذه الدراسة عوضًا عن المسميات التي كانت تستخدم في النظام السابق.

الحالة التعليمية

١ - الحالة التعليمية وفقاً للجنس :

إن البيانات المتعلقة بالحالة التعليمية تمكننا من رسم صورة واضحة عن وضع السكان التعليمي، وبالتالي تصميم البرامج ووضع الخطط التعليمية المناسبة. وقد أظهرت بيانات تعداد ٢٠٠٣م أن نسبة الأمية بين السكان العمانيين (١٥ سنة فأكثر) بلغت حوالي ٢٢٪، وهي أكثر إنتشاراً بين الإناث عنها بين الذكور، حيث بلغت نسبة الأمية ٢٩,٤٪ بين الإناث وحوالي ١٤,٥٪ بين الذكور، ليشكل الذكور ما يقارب من ثلث الأميين في حين كان الثلثان الآخران هم من النساء. وقد عُرف الأمي في التعداد بالفرد الذي لا يستطيع القراءة والكتابة بأية لغة كانت. ويعتبر الفرد أمياً أيضاً إذا كان يحسن القراءة دون الكتابة.

وبلغت نسبة المعرفة بالقراءة والكتابة (دون الحصول على أي مؤهل دراسي) عام ٢٠٠٣م حوالي ١١٪ من إجمالي العمانيين (١٥ سنة فأكثر)، ٥٧٪ منهم ذكور. أما الحاصلون على مؤهل دراسي، فقد أظهرت بيانات تعداد ٢٠٠٣م أن نسبة الذكور تفوق نسبة الإناث لجميع المؤهلات /الشهادات الدراسية عدا الشهادة العامة (الثانوية سابقاً)، حيث سجلت نسبة الإناث ارتفاعاً بسيطاً مقارنة بالذكور. وبلغت نسبة الحاصلين على شهادة جامعية فأعلى بين الذكور حوالي ٥٪ في حين بلغت النسبة المماثلة بين الإناث حوالي ٣,٦٪. ويشكل الذكور أربعة أضعاف الإناث بالنسبة لحملة الماجستير والدكتوراة.

وبمقارنة الحالة التعليمية عام ٢٠٠٣م بعام ١٩٩٣م يتبين أن هناك انخفاضاً واضحاً في عدد ونسبة الأميين، حيث بلغ معدل الانخفاض السنوي حوالي ٢,٢٪. فيما شهدت جميع الحالات التعليمية تطوراً واضحاً يبينه الجدول (١).

جدول (١): التوزيع النسبي للسكان العمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة

التعليمية والجنس عامي ١٩٩٣م و٢٠٠٣م

٢٠٠٣م			١٩٩٣م			الحالة التعليمية
المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	
٢١,٩٠	٢٩,٣٨	١٤,٥١	٤١,١٨	٥٣,٩٢	٢٨,٩	أمي
١٠,٩٠	٩,٤٨	١٢,٣١	١٤,٩٤	١٢,٠٦	١٧,٧	يقرأ ويكتب
١٨,٠٧	١٣,٩٧	٢٢,١٢	١٨,٩٣	١٤,٢٠	٢٣,٤٨	المرحلة الابتدائية/ المرحلة الأولى من الأساسي
١٨,٩٨	١٧,٣٥	٢٠,٥٩	١٣,٨٤	١١,٧٠	١٥,٩٠	المرحلة الإعدادية/ المرحلة الثانية من الأساسي
٢٢,٤٠	٢٣,٠٠	٢١,٨١	٧,٣١	٥,٤٦	٩,٠٩	مرحلة الشهادة العامة
٣,٢٠	٢,٨٩	٣,٥٠	١,٩٥	١,٥٨	٢,٣١	الكليات المتوسطة والفنية
٣,٩٣	٣,٤٣	٤,٤٣	١,٤٥	٠,٧٠	٢,١٨	المرحلة الجامعية
٠,٣٠	٠,١٢	٠,٤٨	٠,٠٨	٠,٠٢	٠,١٤	الماجستير
٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٠٨	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٢	الدكتوراة
١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	المجموع

ويوضح الجدول (٢) معدلات التغير في الحالة التعليمية للسكان العمانيين (١٥ سنة فأكثر) بين التعدادين، حيث سُجل انخفاض في نسبة الأميين ولاسيما بين الذكور، في حين كان التغير في أعداد الحاصلين على مؤهلات دراسية حتى الماجستير أبرز بين النساء عنه بين الذكور.

جدول (٢) : معدل التغير السنوي في توزيع العمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الحالة

التعليمية والجنس بين التعدادين

المجموع	إناث	ذكور	الحالة التعليمية
٢,٢-	١,٩-	٢,٧-	أمي
٠,٨	١,٧	٠,١	يقرأ ويكتب
٤,١	٤,٧	٣,٧	المرحلة الابتدائية/ المرحلة الأولى من الأساسي
١٠,٢	١٢,١	٨,٨	المرحلة الإعدادية/ المرحلة الثانية من الأساسي
٣٥,٢	٥٢,٩	٢٤,٩	مرحلة الشهادة العامة
١٤,١	١٧,٣	١٢,٠	الكليات المتوسطة والفنية
٢٩,٨	٦٢,٩	١٩,٦	المرحلة الجامعية
٤٣,٨	٦٣,٧	٤٠,٤	الماجستير
٤٦,٠	٣٠,٤	٥١,٤	الدكتوراه
٤,٧	٤,٩	٤,٦	المجموع

٢ - الحالة التعليمية حسب العمر والجنس :

إن حداثة عمر النهضة المباركة في السلطنة وحداثة عهد المواطنين بالتعليم والذي بدأ عام ١٩٧٠م يبرر إلى حد كبير انخفاض المستوى التعليمي للسكان الأكبر عمرا والذي كشفت عنه نتائج التعدادين. فقد بلغت نسبة الحاصلين على الشهادة العامة فأعلى في التعدادين حوالي ٤٤٪ و ٤١٪ على التوالي من السكان في فئة العمر (٢٠-٢٤) سنة، وانخفضت إلى ٢٢٪ و ٥, ٢٤٪ في الفئة (٢٥-٢٩) سنة ثم إلى ٣, ٩٪ و ١٠, ٩٪ في فئة العمر (٣٠-٣٤) سنة. أما على مستوى الجنس، ارتفعت نسبة الذكور الحاصلين على الشهادة العامة فأعلى عام ١٩٩٣م وذلك لجميع الفئات العمرية، وأما بالنسبة لتعداد ٢٠٠٣م فيبدو واضحا ارتفاع نسبة الإناث الحاصلات

على الشهادة العامة فأعلى مقارنة بنسب الذكور للشهادة المذكورة وذلك لفئات العمر الثلاثة الأولى، وبالنسبة للفئات الأخرى أي من الفئة (٣٠ سنة فأكثر) كانت نسبة الحاصلين على مؤهل الشهادة العامة فأعلى للذكور أكبر من نسبة الإناث. أما على مستوى إجمالي السلطنة فإن نسبة هؤلاء بلغت حوالي للذكور ٦٥٪ و ٥١٪ في تعدادي ١٩٩٣م و ٢٠٠٣م على الترتيب وللإناث ٣٥٪ و ٤٩٪ على التوالي. وبالنسبة لشهادتي إتمام الابتدائية والإعدادية/ التعليم الأساسي نجد أن أكثر الحاصلين على هذه الشهادات هم في الفئة العمرية (١٥-١٩) سنة، وتقل نسبة الحاصلين على هذا المؤهل مع ارتفاع العمر في كلا التعدادين. أما من يعرفون القراءة والكتابة فنلاحظ تذبذب نسبهم مع تقدم العمر، ففي تعداد ١٩٩٣م انخفضت نسبتهم مع ارتفاع عمر السكان حيث بلغت ١٨٪ في الفئة العمرية (١٥-١٩) سنة وانخفضت إلى حوالي ٣٪ في الفئة العمرية (٥٥-٥٩) سنة وحوالي ٣, ٥٪ في الفئة العمرية (٦٠ سنة فأكثر)، أما في تعداد ٢٠٠٣م فقد ارتفعت نسبة من يعرفون القراءة والكتابة مع التقدم في العمر لتبلغ ٨, ٧٪ في الفئة العمرية (١٥-١٩) سنة وحوالي ٢, ١٣٪ في الفئة العمرية (٤٠-٤٤) سنة ثم انخفضت في فئات العمر اللاحقة لتعود وترتفع إلى ٥, ١٣٪ في الفئة العمرية (٦٠ سنة فأكثر)، (انظر ملحق (١)).

٣ - الحالة التعليمية حسب الجنس والمحافظة / المنطقة :

احتلت محافظة مسقط في كلا التعدادين المرتبة الأولى من حيث نسبة سكانها من المواطنين الحاصلين على الشهادة العامة فأعلى، إذ بلغت حوالي ٤٥٪ و ٣٣٪ على التوالي من إجمالي الحاصلين على الشهادة في السلطنة. كما يلاحظ ارتفاع نسبة الذكور على الإناث في كل المحافظات والمناطق في تعداد ١٩٩٣م، وارتفاع نسبة الإناث على نسبة الذكور في كل من منطقتي الباطنة والظاهرة في تعداد ٢٠٠٣م. أما أقل نسبة للحاصلين

على الشهادة العامة فأعلى فهي للإناث في المنطقة الوسطى للتعدادين. وبالنسبة للحاصلين على الشهادة الابتدائية/ إتمام الحلقة الأولى من التعليم الأساسي فكانت أعلى نسبة في التعدادين هي للذكور في منطقة الباطنة بحوالي ٢٠٪ و ٢١٪ على التوالي لعامي ١٩٩٣م و ٢٠٠٣م، وأقل الحاصلين عليها من الإناث في منطقة الوسطى بنسبة ٠,٢٪ و ٠,٢٪ على التوالي. وسجلت أعلى نسبة للحاصلين على مؤهل الشهادة الإعدادية/ إتمام الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بين الذكور في منطقة الباطنة بنسبة ١٦,٠٪ عام ١٩٩٣م و ١٧,٢٪ عام ٢٠٠٣م في حين سجلت أقل نسبة بين الإناث في منطقة الوسطى في كلا التعدادين، أما الذين يعرفون القراءة والكتابة دون أن يحصلوا على أي مؤهل دراسي فنجد في التعدادين أن أعلى نسبة لهم بلغت بين الذكور بحوالي ٢٠٪ و ١٩٪ في منطقة الباطنة وأقلها للإناث في الوسطى بنسبة ١٣٪ عام ١٩٩٣م، وفي مسندم بنسبة ٤,٠٪ عام ٢٠٠٣م. (انظر الملحق (٢)).

٤ - الحالة التعليمية في الحضر والقرى بمختلف المحافظات والمناطق:

أشارت بيانات التعدادين إلى وجود فجوة ملحوظة في مجال التعليم بين سكان المناطق الحضرية والقروية، فقد بلغت نسبة الحاصلين على الشهادة العامة فأعلى في الحضر حوالي ١٤٪ و ٣٤٪ على الترتيب في تعدادي ١٩٩٣م و ٢٠٠٣م مقارنة بحوالي ٥٪ و ٢١٪ في القرى كما هو مبين في الجدول رقم (٣). وعلى مستوى الجنس، بلغت نسبة الذكور الحاصلين على هذه الشهادة في المناطق الحضرية في تعداد ١٩٩٣م حوالي ١٧٪ مقابل حوالي ٧٪ في القرى، وبلغت النسب المناظرة بين الإناث حوالي ١١٪ و ٢٪ على الترتيب. أما في تعداد ٢٠٠٣م فإن نسبة الحاصلين على هذا المؤهل في المناطق الحضرية بلغت ٣٤٪ للذكور والإناث مقابل حوالي ٢٢٪ بين الذكور و ٢٠٪ بين الإناث في القرى. وبالنسبة للشهادتين الابتدائية

والإعدادية/ إتمام الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي فقد ارتفعت نسبة الحاصلين عليهما كأعلى مؤهل دراسي بين الذكور في المناطق الحضرية في كلا التعدادين، بينما سجلت أدنى النسب للإناث في القرى. ونلاحظ أن أكثر الذين يعرفون القراءة والكتابة دون الحصول على مؤهل دراسي هم من الذكور بالقرى بنسبة ١٩٪ و ١٤٪ في التعدادين على الترتيب، وأقلهم من الإناث في القرى بنسبة ١١٪ في تعداد ١٩٩٣م، وفي الحضر بنسبة ٩٪ في تعداد ٢٠٠٣م.

وبالنسبة للمستوى التعليمي حسب العمر لسكان الحضر والقرى، يبين الملحقان (٣، ٤) أن أعلى نسبة من الحاصلين على مؤهلات دراسية عالية في المناطق الحضرية هم من الشباب في الفئة العمرية (٢٠-٢٤) سنة، ففي تعداد ١٩٩٣م سجلت أعلى نسبة للحاصلين على الشهادة العامة فأعلى بين الذكور في الفئة العمرية المشار إليها بحوالي ٢٤٪ مقابل ١٩٪ للإناث في نفس الفئة العمرية، وبلغت هذه النسب وفقا لتعداد ٢٠٠٣م حوالي ٢٢٪ بين الإناث مقابل ١٨٪ للذكور، غير أن هذه النسب تبدأ في الإنخفاض وخاصة بين الإناث في الفئة (٣٠ سنة) فأكثر. وتزداد الفجوة بين الذكور والإناث كلما تقدم العمر لصالح الذكور وفقا لكلا التعدادين ولاسيما في المناطق القروية. وبشكل عام تفوق نسبة الحاصلين على الشهادة العامة فأعلى بين الجنسين في المناطق الحضرية نظريتها بالمناطق القروية ولجميع الفئات العمرية.

وأما بالنسبة للشهادتين الإبتدائية والإعدادية/ إتمام الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي فقد أوضحت بيانات التعدادين أن الحاصلين عليهما كأعلى مؤهل دراسي يتركزون في الفئة العمرية (١٥-١٩) سنة سواء في المناطق الحضرية أو القروية. وتفوق نسبة الذكور الحاصلين على الشهادة الإبتدائية/ إتمام الحلقة الأولى من التعليم الأساسي النسبة

المناظرة من الإناث، في حين تتقارب أعداد الجنسين الحاصلين على الشهادة الإعدادية/ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

جدول (٣): التوزيع النسبي للعمانيين (١٥ سنة فأكثر) حسب الجنس والحالة

التعليمية في الحضر والقرى عام ١٩٩٣م و٢٠٠٣م

الجنس	أمي	يقرأ ويكتب	الابتدائية/ المرحلة الأولى من الأساسي	الإعدادية/ المرحلة الثانية من الأساسي	الشهادة العامة فأعلى	المجموع
حضر (١٩٩٣م)						
ذكور	٢٣,٦٣	١٧,١٢	٢٤,٣٩	١٧,٩٤	١٦,٩٢	١٠٠,٠
إناث	٤٧,١٩	١٢,٤٤	١٥,٦٢	١٤,١٨	١٠,٥٧	١٠٠,٠
المجموع	٣٥,١١	١٤,٨٤	٢٠,١٢	١٦,١١	١٣,٨٢	١٠٠,٠
قرى (١٩٩٣م)						
ذكور	٤٠,٢٧	١٩,٠٨	٢١,٧٨	١١,٧٢	٧,١٥	١٠٠,٠
إناث	٦٨,١٥	١١,٤٢	١١,٤٧	٦,٧٩	٢,١٧	١٠٠,٠
المجموع	٥٤,١٣	١٥,٢٧	١٦,٦٥	٩,٢٧	٤,٦٧	١٠٠,٠
حضر (٢٠٠٣م)						
ذكور	١١,٥١	١١,٤٧	٢٢,١٨	٢٠,٧٦	٣٤,٠٨	١٠٠,٠
إناث	٢٤,٩٠	٩,٠٨	١٤,١١	١٧,٨٢	٣٤,٠٩	١٠٠,٠
المجموع	١٨,١٠	١٠,٣٠	١٨,٢١	١٩,٣١	٣٤,٠٨	١٠٠,٠
قرى (٢٠٠٣م)						
ذكور	٢١,٤٢	١٤,٢٩	٢٢,١١	٢٠,٣١	٢١,٨٧	١٠٠,٠
إناث	٣٩,٣٥	١٠,٤٤	١٣,٨٤	١٦,٥٥	١٩,٨٣	١٠٠,٠
المجموع	٣٠,٥٠	١٢,٣٤	١٧,٩٢	١٨,٤١	٢٠,٨٤	١٠٠,٠

وفي تعداد ١٩٩٣م نجد أن الذين يعرفون القراءة والكتابة دون الحصول على أي مؤهل دراسي هم في الغالب من الإناث في الفئة العمرية (٢٥-٢٩) سنة في المناطق الحضرية، وفي الفئة العمرية (١٥-١٩) سنة في المناطق القروية. أما في تعداد ٢٠٠٣م فقد تغيرت الصورة لتعكس انتشار التعليم وخاصة في المناطق الحضرية، حيث أن غالبية الملمين بالقراءة والكتابة دون حصولهم على مؤهل دراسي هم من المسنين الذكور في الفئة العمرية (٦٠ سنة فأكثر)، أما في المناطق القروية فتتراوح أعمارهم بين (٣٠-٣٤) سنة.

كما تشير البيانات إلى أن نسبة العمانيين الحاصلين على أي مؤهل دراسي يختلف بين حضر وقرى المحافظة/المنطقة الواحدة ناهيك عن التفاوت بين المناطق والمحافظات، لتؤكد الإحصائيات المتوفرة أن الوضع التعليمي لسكان محافظة مسقط هو الأفضل ولا سيما في حضرها، وأن منطقة الوسطى التي تستقطب فقط ١٪ من سكان السلطنة بحاجة إلى مزيد من الجهود لرفع المستوى التعليمي لقاطنيها من العمانيين. حيث يبين الملحقان (٥ و ٦) أن أعلى نسبة من العمانيين الحاصلين على مؤهل الشهادة العامة فأعلى عامي ١٩٩٣م و٢٠٠٣م من الجنسين كان في حضر محافظة مسقط بحوالي ٤٤٪ و ٣٢٪ على التوالي، يليه حضر منطقة الباطنة بنسبة ٩٪ بين الذكور و ٥٪ بين الإناث في ١٩٩٣م، و ٨٪ للذكور و ٩٪ للإناث في ٢٠٠٣م. أما أقل نسبة فكانت للإناث في قرى الوسطى بحوالي ٠,٠١٪ في كلا التعدادين. وتكرر الصورة بالنسبة لبقية المؤهلات الدراسية.

٥ - الأميون حسب الحضر والقرى:

تتفاوت نسب الأمية بين الحضر والقرى وكذلك بين الذكور والإناث وفقا للفئات العمرية. فقد بلغت نسبة الأمية في المناطق الحضرية عام ٢٠٠٣

حوالي ١٨٪ مقابل ٥, ٣٠٪ في القرى. أما على مستوى الجنس فقد بلغت نسبة الأمية بين الذكور في الحضر ٥, ١١٪ مقارنة بحوالي ٢٥٪ بين الإناث. وفي المناطق القروية بلغت هذه النسبة ٤, ٢١٪ للذكور و ٤, ٣٩٪ للإناث. كما يلاحظ من جدول (٤) أن الانخفاض في معدلات الأمية بين الذكور كان أعلى منه عند الإناث حيث بلغ المعدل في الحضر حوالي -٧٤, ٢٪ للذكور مقابل -٩٧, ١٪ للإناث. أما في القرى فإن الانخفاض كان حوالي ٦, ٢٪ للذكور مقارنة ب ٧, ١٪ للإناث. وإذا أخذ العمر بعين الاعتبار، فإن الملحقين (٧, ٨) يوضحان أن الأعمار الكبيرة (٣٠ فأكثر) لم تحظى بنصيب جيد من فرص التعليم حيث تجاوزت نسبة الأمية للذكور والإناث ٩٠٪ في الحضر والقرى، وهذا ما يبرر انخفاض نسبة الحاصلين على مؤهلات دراسية في المناطق القروية.

٦ - الأميون حسب العمر والمحافظة / المنطقة :

يشكل العمانيون الأميون في الفئة العمرية (٣٠ سنة فأكثر) أكثر من ٩٠٪ من مجموع الأميين عام ٢٠٠٣م، وذلك في جميع المحافظات والمناطق عدا منطقتي الشرقية والوسطى التي بلغت نسبة الأمية فيهما لهذه الفئة العمرية حوالي ٤, ٨٨٪ و ٦, ٧٤٪ على التوالي. كما يلاحظ انخفاض نسبة الأمية عن ٩٠٪ للإناث في الفئة العمرية (٣٠ سنة فأكثر) في كل من محافظة مسندم ومنطقتي الشرقية والوسطى. وقد سجل معدل التغير السنوي في أعداد الأميين خلال الفترة (١٩٩٣م - ٢٠٠٣م) حصول انخفاض في جميع المحافظات والمناطق تراوح بين ٤, ٠٪ في المنطقة الوسطى و ٧, ٣٪ في محافظة مسندم. وبالنسبة للذكور فتراوح الانخفاض خلال الفترة نفسها بين ١, ١٪ في المنطقة الوسطى و ٤, ٤٪ في محافظة ظفار ومنطقة الظاهرة. أما بالنسبة للإناث فهناك زيادة طفيفة تساوي

١,٠٪ في المنطقة الوسطى بسبب ارتفاع عدد الأميين في الفئة العمرية (٣٠ سنة فأكثر) يقابلها انخفاض مقداره حوالي ٣,٥٪ في محافظة مسندم (أنظر الملحقين (٧،٨)).

جدول (٤): معدل التغير السنوي في أعداد الأميين (١٥ سنة فأكثر) حسب الجنس والحالة الحضرية خلال الفترة (١٩٩٣-٢٠٠٣م)

الجنس	الحالة الحضرية	معدل التغير السنوي				
		المجموع	٣٠ فأكثر	(٢٩-٢٥)	(٢٤-٢٠)	(١٩-١٥)
ذكور	حضر	٢,٧٤-	٢,٧٣-	٥,٠٩-	١,٨٩-	٠,٥٣
	قرى	٢,٦٤-	٢,٣٣-	٦,٣٣-	٤,٣٢-	٣,٧٩-
	المجموع	٢,٦٩-	٢,٥٥-	٥,٨٤-	٣,٤١-	٢١٧-
إناث	حضر	١,٩٧-	٠,٩٧-	٧,٧٦-	٧,٥٠-	٥,٩٨-
	قرى	١,٧١-	٠,٣٢-	٥,٨٤-	٥,٨٤-	٥,٦٨-
	المجموع	١,٨٦-	٠,٧٢-	٦,٨٤-	٦,٥٨-	٥,٧٨-
الإجمالي	حضر	٢,٢٤-	١,٦٢-	٧,٣٨-	٦,٦٦-	٤,٤٣-
	قرى	٢,٠٦-	١,١٥-	٥,٩٤-	٥,٥٤-	٥,٣١-
	المجموع	٢,١٦-	١,٤٣-	٦,٦٦-	٦,٠٣-	٥,٠١-

جدول (٥) : معدل التغير السنوي للأمين (١٥ سنة فأكثر) حسب الجنس
والمحافظة / المنطقة والعمر خلال الفترة (١٩٩٣ - ٢٠٠٣ م)

الجنس	المحافظة / المنطقة	معدل التغير السنوي				
		المجموع	٣٠ فأكثر	(٢٥-٢٩)	(٢٠-٢٤)	(١٥-١٩)
ذكور	مسقط	٤,٠-	٣,٩-	٩,٠-	٤,٩-	٠,٥-
	الباطنة	٢,٨-	٢,٦-	١٠,٩-	٢,٥-	٠,٧
	مسندم	٣,٨-	٣,٣-	١٠,١-	١٠,٧-	٩,٢-
	الظاهرة	٤,٤-	٤,٣-	٩,٠-	٤,١-	٤,٢-
	الداخلية	٣,٠-	٢,٩-	٦,٦-	٢,٧-	٠,٢
	الشرقية	٢,٤-	٢,١-	٧,٣-	٤,١-	٢,٩-
	الوسطى	١,١-	٠,٢	٦,٣-	٣,٢-	٩,٣-
	ظفار	٤,٤-	٤,٠-	١١,٤-	٧,٦-	٧,٣-
	المجموع	٣,١-	٢,٩-	٨,٨-	٤,٢-	٢,٤-
	إناث	مسقط	٢,٤-	١,١-	١٤,١-	١٣,٢-
الباطنة		١,٨-	٠,٤-	١٣,٨-	١٣,٨-	١٠,٣-
مسندم		٣,٥-	٢,٧-	١٠,٠-	٧,١-	٧,٦-
الظاهرة		٣,٠-	١,٧-	١٦,٢-	١٤,٣-	١٢,٨-
الداخلية		٢,١-	٠,٦-	١١,٠-	١١,٩-	١٠,٩-
الشرقية		١,٤-	٠,٤-	٦,٧-	٦,١-	٦,٢-
الوسطى		٠,١	١,٥	١,٦-	٢,٥-	٢,٩-
ظفار		٢,٩-	١,٦-	١٣,٧-	١٢,٥-	١١,٩-
المجموع		٢,١-	٠,٧-	١١,٥-	١٠,٧-	٨,٦-
الإجمالي		مسقط	٣,٠-	٢,١-	١٣,٠-	١١,١-
	الباطنة	٢,٢-	١,٢-	١٣,٣-	١١,٦-	٧,٥-
	مسندم	٣,٧-	٣,٠-	١٠,٠-	٨,١-	٨,٠-
	الظاهرة	٣,٥-	٢,٦-	١٤,٧-	١١,٨-	١٠,٣-
	الداخلية	٢,٣-	١,٣-	١٠,٤-	١٠,٣-	٨,٤-
	الشرقية	١,٨-	١,٠-	٨,٦-	٥,٦-	٥,٣-
	الوسطى	٠,٤-	٠,٨	٣,٤-	٢,٧-	٤,٥-
	ظفار	٣,٤-	٢,٤-	١٣,١-	١١,٠-	١٠,٤-
	المجموع	٢,٤-	٢٢,٦-	١١,٠-	٩,٢-	٧,٠-

الالتحاق بالدراسة

رصد كلا التعدادين حالة الالتحاق بالتعليم للعمانيين في الفئة العمرية (٥-٢٩) سنة، والتي تنقسم إلى ثلاثة حالات هي: ملتحق حالياً عندما يكون الفرد ملتحقاً وقت إجراء التعداد في أي مرحلة من مراحل التعليم النظامي أو في كلية من الكليات المتوسطة أو الفنية أو معاهد التدريب ولو كان التعليم فيها مسائياً، وملتحق سابقاً إذا كان الفرد قد سبق له الالتحاق بإحدى المراحل التعليمية ثم تركها سواء قبل انتهاء المرحلة أو بعد إتمامها، ولم يلتحق أبداً إذا كان الفرد لم يسبق له الالتحاق بأي مرحلة دراسية، وكذلك للفرد الذي ترك الصف الأول الابتدائي بدون أن يتمه بنجاح.

ولقد بلغ عدد الملتحقين بالدراسة من العمانيين في الفئة العمرية (٥-٢٩) سنة ١,١٢٥,٤٦٧ نسمة عام ٢٠٠٣م موزعين إلى ٨٢١,٥٧٠ ذكراً و٥٥٤,٦٤٦ أنثى وبنسبة نوع تقارب ١.٠٣. وتوزع هذا العدد إلى ٦٢٪ ملتحقاً حالياً (أي في وقت إجراء التعداد) و ٣١٪ ملتحقاً في السابق وذلك للذكور ولإجمالي السكان. أما الإناث فشكلت نسبة الملتحقات حالياً ٦١٪ والملتحقات سابقاً حوالي ٣٠٪. أما نسبة غير الملتحقين بالدراسة فقد بلغت ٧٪ للذكور و ٩٪ للإناث. وبالنسبة إلى العمر أظهرت النتائج أن نسب الملتحقين حالياً تأخذ بالتزايد المتساوي لكل من الذكور والإناث بدءاً من عمر خمس سنوات وحتى عمر ١٢ سنة، حيث بلغت نسبة الملتحقين عند عمر ٩ سنوات حوالي ٩٨٪ لكل من الذكور والإناث، في حين تبرز الفجوة في نسب الالتحاق بين الجنسين في سن الثامنة عشر حيث بلغت نسبة الالتحاق بالتعليم بين الذكور في هذا السن حوالي ٧١٪ في مقابل ٦٣٪ للإناث. أما بالنسبة للملتحقين سابقاً فإن نسبهم تكون منخفضة

في الأعمار الأولى وتزداد كلما تقدم العمر حيث بلغت ٩٦٪ للذكور و ٨٧٪ للإناث عند عمر ٢٩ سنة. ويلاحظ أن نسب الالتحاق سابقاً للذكور هي أعلى من الإناث في الفئة العمرية (٢٠-٢٩) سنة، وقد يعود سبب ذلك إلى قلة التحاق الإناث بالتعليم في الثمانينيات وما قبلها من القرن الماضي. واستناداً إلى حالة الالتحاق بالدراسة وفقاً للتوزيع العمري للعمانيين، يتضح أن ٩٢٪ من الأطفال في عمر الخمس سنوات لم يلتحقوا بالدراسة في وقت التعداد، ويعد هذا أمراً طبيعياً ذلك أن النظام التعليمي الحكومي يقبل الأطفال من عمر ست سنوات. وتتناقص نسبة غير الملتحقين إطلاقاً بالتعليم مع تقدم العمر لتصل إلى ١٪ لكل من الذكور والإناث عند عمر (١١ سنة)، غير أن نسب الإناث تأخذ بالارتفاع بعد هذا العمر لتصل إلى ٩٪ عند العمر (٢٥ سنة) مقارنة بـ ٣٪ للذكور (أنظر الملحق (٩)).

١ - الملتحقون حالياً حسب المحافظة / المنطقة :

بلغ عدد الطلاب الملتحقون بمقاعد التعليم المدرسي بمختلف مراحلهم ٥٢٦,٠٥٢ عام ١٩٩٣م وارتفع هذا العدد إلى ٩٣٧,٦٣٤ عام ٢٠٠٣م أي بمعدل نمو سنوي مقداره ٩,١٪ لإجمالي السكان و ٧,١٪ للذكور و ٢,٠٤٪ للإناث. ويبين الجدول (٦) انخفاض أعداد الطلبة الملتحقين بالمرحلة الابتدائية/ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمعدل مقداره ٣٨,٠٪ لإجمالي المرحلة و ٥١,٠٪ للذكور و ٢٤,٠٪ للإناث وذلك خلال الفترة (١٩٩٣ - ٢٠٠٣م).

أما المرحلة الإعدادية/ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي فقد حققت تزايداً ملحوظاً بلغ ٦٨,٢٪ للذكور و ١١,٣٪ للإناث و ٨٨,٢٪ لإجمالي المرحلة. وهناك تزايد بنسب أكبر في الالتحاق بمرحلة الشهادة العامة، حيث بلغ معدل نمو المرحلة ١٩,٨٪ للذكور و ٣٤,٨٪ للإناث و ٢٧,٨٪ لإجمالي المرحلة. أما على مستوى المحافظة/ المنطقة فيبين الجدول (٦)

انخفاض أعداد طلاب المرحلة الإبتدائية/ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بجميع المحافظات والمناطق عدا منطقتي الشرقية والوسطى، وينطبق هذا الانخفاض على كل من الذكور والإناث بتلك المرحلة الدراسية. أما المرحلة الإعدادية/ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي فهناك تزايداً في أعداد الطلبة الملتحقين بها وفي جميع المناطق ذكوراً وإناثاً ولكن بنسب أقل من مرحلة الشهادة العامة التي ازداد الالتحاق بها بأكثر من الضعف في بعض المناطق كالمطقة الوسطى التي ارتفع فيها عدد طلاب مرحلة الشهادة العامة من (٥٧) طالباً وطالبة عام ١٩٩٣م إلى ٦٤٥ طالباً وطالبة عام ٢٠٠٣م.

أما نسب الطلاب إلى إجمالي سكان المحافظة / المنطقة فيبين الجدول (٦) كذلك انخفاض النسبة في محافظة مسقط من ٣٤٪ عام ١٩٩٣م إلى ٣١٪ عام ٢٠٠٣م، في حين حافظت محافظة مسندم على النسبة عند حوالي ٣٤٪. أما منطقة الظاهرة فقد انخفضت فيها هذه النسبة لتصبح في المرتبة الثالثة عام ٢٠٠٣م بعد أن كانت تحتل المرتبة الأولى عام ١٩٩٣م.

جدول (٦): الملحقون حالياً حسب الجنس والمراحل الدراسية والمحافظة / المنطقة

١٩٩٣م							
نسبة الطلبة من إجمالي السكان			عدد الطلاب			الجنس	المحافظة / المنطقة
مرحلة الشهادة العامة	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	مرحلة الشهادة العامة	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية		
٤,٦٢	٨,٥٩	٢١,٠٦	٧,١٣٧	١٣,٢٧٦	٣٢,٥٥٠	ذكور	مسقط
٥,١٦	٨,١٥	٢١,٢٨	٧,٢٩١	١١,٥٠٤	٣٠,٠٤٨	إناث	
٣,٦٤	٩,١٢	٢٤,٥٥	٨,٦٨٢	٢١,٧٢٠	٥٨,٥٠١	ذكور	الباطنة
٣,٧٥	٧,٨٢	٢٣,٥٥	٨,٧٧٤	١٨,٢٨٠	٥٥,٠٤٥	إناث	
٤,٤٢	٨,٦٤	٢٢,٥٩	٥١٨	١,٠١٣	٢,٦٤٩	ذكور	مسندم
٣,٩٦	٧,٢٤	٢٠,٨٦	٤٢٥	٧٧٧	٢,٢٣٩	إناث	
٥,٠٠	٩,٨١	٢٣,٢٥	٣,٤٧٦	٦,٨٢٢	١٦,١٦٩	ذكور	الظاهرة
٥,١٨	٩,٠٩	٢٢,٩٩	٣,٢٩٦	٥,٩٦٢	١٥,٠٨١	إناث	
٤,٤٢	٩,٨٢	٢٤,٤٨	٤,٢٩٤	٩,٧٥٤	٢٤,٣٠٨	ذكور	الداخلية
٣,٨٧	٨,١٦	٢٢,٤٥	٣,٨٧٦	٨,١٦٧	٢٢,٤٧١	إناث	
٣,٩٤	٨,٦٧	٢٣,٣٦	٤,٣٣٦	٩,٥٣٩	٢٥,٧٠٢	ذكور	الشرقية
٣,٦٦	٧,٠٨	٢٠,٦٧	٤,٠١٠	٧,٧٥٤	٢٢,٦٤٤	إناث	
٠,٨١	٢,٧٠	١٦,٩٤	٥٧	١٩٠	١,١٩٤	ذكور	الوسطى
٠,٠٠	٠,٢٩	١٠,٢٣	٠	١٨	٦٣١	إناث	
٤,٦١	٩,٠٩	٢٣,٦٣	٢,٩٧٩	٥,٨٧٣	١٥,٢٧١	ذكور	ظفار
٤,٣١	٨,٢٤	٢٢,٧٨	٢,٦٢٩	٥,٠٢٧	١٣,٨٩٣	إناث	
٤,١٨	٩,٠٣	٢٣,٣٥	٣١,٥٧٩	٦٨,١٨٧	١٧٦,٣٤٤	ذكور	السلطنة
٤,١٨	٧,٩٠	٢٢,٢٦	٣٠,٤٠١	٥٧,٤٨٩	١٦٢,٠٥٢	إناث	
٤,١٨	٨,٤٧	٢٢,٨١	٦١,٩٨٠	١٢٥,٦٧٦	٣٣٨,٣٩٦	المجموع	

تابع/ جدول (٦): الملحقون حالياً حسب الجنس والمراحل الدراسية والمحافظة / المنطقة

٢٠٠٣م							
نسبة الطلبة من اجمالي السكان			عدد الطلاب			الجنس	المحافظة/ المنطقة
الشهادة العامة فأعلى	الإعدادية/ المرحلة الثانية من الأساسي	الابتدائية/ المرحلة الأولى من الأساسي	الشهادة العامة فأعلى	الإعدادية/ المرحلة الثانية من الأساسي	الابتدائية/ المرحلة الأولى من الأساسي		
٦,٨٦	٨,٣١	١٥,٢٥	١٣,٦٢٤	١٦,٥١٧	٣٠,٣١٣	ذكور	سقط
٧,٠٤	٨,١٢	١٥,٦٥	١٢,٨٦٧	١٤,٨٥١	٢٨,٦١٨	إناث	
٨,٤٣	١٠,٩٨	٢٠,٣٥	٢٣,٧٩٩	٣٠,٩٧٣	٥٧,٤١٤	ذكور	الباطنة
٨,٦٢	٩,٧٧	١٩,٤١	٢٤,٣٣٣	٢٧,٥٦٣	٥٤,٧٩٢	إناث	
٨,٠٦	٩,٨٩	١٦,٥٥	٨٧٢	١,٠٧٠	١,٧٩١	ذكور	مسندم
٧,٦٨	٩,٤٦	١٦,٤٨	٧٣٠	٨٩٩	١,٥٦٦	إناث	
٨,٥٣	٩,٩٢	١٨,٥٣	٦,٣٤٢	٧,٣٧٤	١٣,٧٧٧	ذكور	الظاهرة
٨,٢٩	٨,٧٠	١٧,٦٠	٦,٠٨٣	٦,٣٧٨	١٢,٩١١	إناث	
٨,٦١	١٠,٤٤	٢٠,٠٢	١٠,٠٤٨	١٢,١٧٦	٢٣,٣٥٦	ذكور	الداخلية
٨,١٢	٨,٩٨	١٨,٦٠	٩,٦٤٣	١٠,٦٥٦	٢٢,٠٧٥	إناث	
٧,٣٤	٩,٧٣	١٩,٩٥	٩,٦٣٨	١٢,٧٦٨	٢٦,١٨٦	ذكور	الشرقية
٧,٠٦	٨,٣٣	١٨,٣٦	٩,٣٦٨	١١,٠٦٤	٢٤,٣٧٩	إناث	
٤,٣٦	٨,٦٥	٢٠,٠٨	٤٠١	٧٩٥	١,٨٤٦	ذكور	الوسطى
٣,٠٦	٦,٠١	١٩,٧٧	٢٤٤	٤٧٩	١,٥٧٦	إناث	
٨,٩٢	٩,٦٣	١٦,٦٣	٦,٩٠١	٧,٤٤٨	١٢,٨٦٤	ذكور	ظفار
٩,١٩	٨,٨٩	١٦,٦٧	٦,٧٦٤	٦,٥٤٠	١٢,٢٦٥	إناث	
٧,٩٥	٩,٩٠	١٨,٦١	٧١,٦٢٥	٨٩,١٢١	١٦٧,٥٤٧	ذكور	السلطنة
٧,٩٥	٨,٩٠	١٧,٦٥	٧٠,٠٣٢	٧٨,٤٣٠	١٥٨,١٨٢	إناث	
٧,٩٥	٩,٤٠	١٨,٢٨	١٤١,٦٥٧	١٦٧,٥٥١	٣٢٥,٧٢٩	المجموع	

٢ - الملحقون حالياً حسب الحالة الحضرية :

بلغت نسبة الطلاب في المناطق الحضرية حوالي ٦٩٪ من إجمالي طلاب السلطنة وحوالي ربع سكان المنطقة الحضرية عام ١٩٩٣م. وانخفضت إلى ٦٥٪ من إجمالي طلاب السلطنة و ٢٣٪ من إجمالي سكان المناطق الحضرية عام ٢٠٠٣م، أما في القرى فقد شكل الطلاب حوالي ٣١٪ من إجمالي طلاب السلطنة و ١١٪ من سكان المناطق القروية عام ١٩٩٣م، وارتفعت نسبتهم إلى ٣٥٪ من إجمالي طلاب السلطنة و ١٢٪ من إجمالي سكان المناطق القروية عام ٢٠٠٣م. وفيما يتعلق بنسب الالتحاق الصافي والخام تشير البيانات إلى ارتفاع تلك النسب بالنسبة إلى إجمالي طلبة المناطق القروية، أما المناطق الحضرية فقد شهدت ارتفاعاً في المعدل الصافي وانخفاضاً في المعدل الخام يبرر بتناقص الطلبة خارج عمر المرحلة. كما يلاحظ انخفاض المعدل الصافي والخام لمجموع طلبة المرحلة الابتدائية/ الحلقة الأولى للتعليم الأساسي نظراً لتناقص أعداد السكان في أعمار هذه المرحلة إضافة إلى تناقص أعداد الطلبة خارج عمر المرحلة. أما المرحلة الإعدادية/ الحلقة الثانية للتعليم الأساسي فقد تزايدت نسب الالتحاق الصافي والخام بها لكل من الذكور والإناث وينطبق ذلك على مرحلة الشهادة العامة أيضاً ولكن بنسب زيادة أعلى من سابقتها (انظر الملحقين (١٠، ١١)).

أ - الملحقون حالياً بالمرحلة الابتدائية/ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حسب المحافظة/ المنطقة:

بلغ عدد طلاب المرحلة الابتدائية ٣٩٦، ٣٣٨ طالبا وطالبة عام ١٩٩٣م وانخفض العدد في المرحلة المناظرة عام ٢٠٠٣م إلى ٧٢٩، ٣٢٥ طالبا وطالبة، وتوزع هذا العدد على محافظات ومناطق السلطنة بنسب متفاوتة بين ١٪ في محافظة مسندم والمنطقة الوسطى و ٣٤٪ في منطقة الباطنة كما هو مبين في الجدول

(٧). ويبين الجدول المذكور ارتفاع معدل الالتحاق الصافي بهذه المرحلة التعليمية بجميع المحافظات والمناطق لكل من الذكور والإناث، أما معدل الالتحاق الخام فقد سجل تذبذباً بين الزيادة والنقصان. وهذا يعزى إلى أن هذا المعدل يشمل في حسابه جميع الطلبة سواء في عمر أو خارج عمر المرحلة، ومن هم بخارجها يتضمن المعيدين، لذلك يُعتمد في المقارنات على معدلات الالتحاق الصافي. كما تجدر الإشارة هنا إلى أن القارئ قد يلاحظ فروقات في معدلات الإلتحاق المستخرجة من بيانات التعداد وبين ما هو منشور من قبل وزارة التربية والتعليم وذلك يرجع إلى أن التعداد قد شمل في احتساب الملتحقين حالياً من هم في التعليم النظامي وتعليم الكبار وسواء كانوا في المدارس الحكومية أو الخاصة دون الفصل بينهم.

ب - الملتحقون حالياً بالمرحلة الإعدادية/ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي حسب المحافظة/المنطقة :

بلغ عدد طلاب المرحلة الإعدادية ٦٧٦, ١٢٥ طالباً وطالبة عام ١٩٩٣م، وارتفع إلى ١٦٧, ٥٥١ طالباً وطالبة في المرحلة المناظرة عام ٢٠٠٣م كما هو موضح في الجدول (٨). ويبين الجدول أن نسب الطلاب قد تفاوتت حسب المحافظات والمناطق وذلك حسب وزن سكان المحافظة حيث احتلت منطقة الباطنة المرتبة الأولى تلتها محافظة مسقط ثم الشرقية ثم الداخلية واحتلت المنطقة الوسطى أقل نسبة حيث بلغت حوالي ١٪ لكل من الذكور والإناث. أما بالنسبة لمعدل الالتحاق الصافي والخام فقد ارتفع بين التعدادين لجميع المحافظات والمناطق لكل من الذكور والإناث. ويلاحظ بأن هناك تحسناً واضحاً قد طرأ على المنطقة الوسطى وخاصة فيما يتعلق بتعليم الإناث. ويبدو أن قدرة استيعاب مدارس المرحلة الإعدادية/ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي كانت عالية بدليل تجاوز معدل الالتحاق الخام ١٠٠٪.

جدول (٧) : أعداد ومعدلات الالتحاق بالمرحلة الابتدائية / الحلقة الأولى من

التعليم الأساسي حسب الجنس والمحافظة / المنطقة

١٩٩٣م					الجنس	المحافظة / المنطقة
معدل الالتحاق الخام**	معدل الالتحاق الصائفي*	السكان بعمر (٦-١١)	عدد الطلاب			
			خارج عمر المرحلة	بعمر (٦-١١)		
١١٣,٧٦	٨٩,٨٩	٢٨,٦١٢	٦,٨٣٠	٢٥,٧٢٠	ذكور	مسقط
١٠٩,٦٤	٨٨,٤٧	٢٧,٤٠٧	٥,٨٠١	٢٤,٢٤٧	إناث	
١١٢,٧٢	٨٧,٦٣	٥١,٨٩٨	١٣,٠٢١	٤٥,٤٨٠	ذكور	الباطنة
١٠٩,٢٠	٨٦,٦٣	٥٠,٤٠٩	١١,٣٧٦	٤٣,٦٦٩	إناث	
١٠٩,١٠	٨٨,٩٢	٢,٤٢٨	٤٩٠	٢,١٥٩	ذكور	مسندم
٩٦,٨٨	٨٢,٥٢	٢,٣١١	٣٣٢	١,٩٠٧	إناث	
١١٢,٢٨	٩٠,٦٥	١٤,٤٠١	٣,١١٤	١٣,٠٥٥	ذكور	الظاهرة
١٠٧,٧٥	٨٩,٧٠	١٣,٩٩٦	٢,٥٢٦	١٢,٥٥٥	إناث	
١١١,٠٢	٨٧,٣٢	٢١,٨٩٦	٥,١٨٩	١٩,١١٩	ذكور	الداخلية
١٠٣,٩١	٨٤,٣٥	٢١,٦٢٥	٤,٢٣٠	١٨,٢٤١	إناث	
١١٠,١٨	٨٤,٩٠	٢٣,٣٢٧	٥,٨٩٨	١٩,٨٠٤	ذكور	الشرقية
٩٩,٦٠	٨٠,٤٨	٢٢,٧٣٥	٤,٣٤٦	١٨,٢٩٨	إناث	
٨٧,٨٦	٦٦,٨١	١,٣٥٩	٢٨٦	٩٠٨	ذكور	الوسطى
٤٩,٤٥	٤٢,٣٢	١,٢٧٦	٩١	٥٤٠	إناث	
١١٤,٥٥	٨٧,٣٣	١٣,٣٣١	٣,٦٢٩	١١,٦٤٢	ذكور	ظفار
١١٠,٤٠	٨٦,٢٠	١٢,٥٨٤	٣,٠٤٥	١٠,٨٤٨	إناث	
١١٢,١٤	٨٧,٦٩	١٥٧,٢٥٢	٣٨,٤٥٧	١٣٧,٨٨٧	ذكور	السلطنة
١٠٦,٣٧	٨٥,٥٣	١٥٢,٣٤٣	٣١,٧٤٧	١٣٠,٣٠٥	إناث	
١٠٩,٣٠	٨٦,٦٣	٣٠٩,٥٩٥	٧٠,٢٠٤	٢٦٨,١٩٢	المجموع	

* معدل الالتحاق الصائفي = (عدد الطلاب بصفوف وعمر المرحلة / إجمالي السكان في الفئة العمرية للمرحلة) X ١٠٠

** معدل الالتحاق الخام = (عدد الطلاب بصفوف المرحلة / إجمالي السكان في الفئة العمرية الخاصة بالمرحلة) X ١٠٠

تابع / جدول (٧) : أعداد ومعدلات الالتحاق بالمرحلة الابتدائية / الحلقة الأولى
من التعليم الأساسي حسب الجنس والمحافظة / المنطقة

٢٠٠٣م					الجنس	المحافظة / المنطقة
معدل الالتحاق الخام**	معدل الالتحاق الصافي*	السكان بعمر (٦-١١)	عدد الطلاب			
			خارج عمر المرحلة	بعمر المرحلة		
١٠٨,٦٨	٩٣,٨٢	٢٧,٨٩١	٤,١٤٧	٢٦,١٦٦	ذكور	مسقط
١٠٨,١٤	٩٣,٨٠	٢٦,٤٦٤	٣,٧٩٤	٢٤,٨٢٤	إناث	
١١١,٢٣	٩٢,٥٩	٥١,٦١٨	٩,٦٢٣	٤٧,٧٩١	ذكور	الباطنة
١٠٩,٣٨	٩٢,٨٩	٥٠,٠٩٥	٨,٢٦١	٤٦,٥٣١	إناث	
١٠٨,٦٨	٩٣,٨٧	١,٦٤٨	٢٤٤	١,٥٤٧	ذكور	مسندم
١٠٧,٧٠	٩٣,٤٧	١,٤٥٤	٢٠٧	١,٣٥٩	إناث	
١٠٩,٦٥	٩٣,٠٩	١٢,٥٦٤	٢,٠٨١	١١,٦٩٦	ذكور	الظاهرة
١٠٧,٠٩	٩٢,٥٣	١٢,٠٥٦	١,٧٥٥	١١,١٥٦	إناث	
١٠٨,٣٩	٩٢,٧٠	٢١,٥٤٨	٣,٣٨١	١٩,٩٧٥	ذكور	الداخلية
١٠٦,٤٨	٩٢,٣٦	٢٠,٧٣١	٢,٩٢٨	١٩,١٤٧	إناث	
١٠٨,٩٢	٨٩,٥٠	٢٤,٠٤١	٤,٦٧٠	٢١,٥١٦	ذكور	الشرقية
١٠٦,٣٦	٨٨,٩٨	٢٢,٩٢٢	٣,٩٨٤	٢٠,٣٩٥	إناث	
١١٥,٠٩	٨٧,٧٢	١,٦٠٤	٤٣٩	١,٤٠٧	ذكور	الوسطى
١٠١,٥٥	٧٩,٩٦	١,٥٥٢	٣٣٥	١,٢٤١	إناث	
١٠٩,٠٨	٩٠,٨١	١١,٧٩٣	٢,١٥٥	١٠,٧٠٩	ذكور	ظفار
١٠٦,٦٢	٩٠,٤٢	١١,٥٠٤	١,٨٦٣	١٠,٤٠٢	إناث	
١٠٩,٧٢	٩٢,٢١	١٥٢,٧٠٧	٢٦,٧٤٠	١٤٠,٨٠٧	ذكور	السلطنة
١٠٧,٧٧	٩٢,٠١	١٤٦,٧٧٨	٢٣,١٢٧	١٣٥,٠٥٥	إناث	
١٠٨,٧٦	٩٢,١١	٢٩٩,٤٨٥	٤٩,٨٦٧	٢٧٥,٨٦٢	المجموع	

★ معدل الالتحاق الصافي = (عدد الطلاب بصفوف وعمر المرحلة / إجمالي السكان في الفئة العمرية للمرحلة) × ١٠٠

★★ معدل الالتحاق الخام = (عدد الطلاب بصفوف المرحلة / إجمالي السكان في الفئة العمرية الخاصة بالمرحلة) × ١٠٠

جدول (٨) : أعداد ومعدلات الالتحاق بالمرحلة الإعدادية * حسب الجنس

والمحافظة / المنطقة

١٩٩٣م						
معدل الالتحاق الخام***	معدل الالتحاق الصائغ**	السكان بعمر (١٢-١٤)	عدد الطلاب		الجنس	المحافظة/ المنطقة
			خارج عمر المرحلة	بعمر (١٢-١٤)		
١٠١,٢٤	٥٢,٠٣	١٣,١١٤	٦,٤٥٣	٦,٨٢٣	ذكور	مسقط
٩١,٦٤	٥٣,٥٢	١٢,٥٥٣	٤,٧٨٦	٦,٧١٨	إناث	
٨٤,٦٢	٤١,٢٤	٢٥,٦٦٧	١١,١٣٥	١٠,٥٨٥	ذكور	الباطنة
٨١,٩٥	٤٧,٦٣	٢٢,٣٠٥	٧,٦٥٧	١٠,٦٢٣	إناث	
٩١,٠٢	٥٥,٨٨	١,١١٣	٣٩١	٦٢٢	ذكور	مسندم
٧٦,١٨	٥٤,١٢	١,٠٢٠	٢٢٥	٥٢٢	إناث	
٩٩,١٤	٥٦,٥٨	٦,٨٨١	٢,٩٢٩	٣,٨٩٣	ذكور	الظاهرة
٩٠,٧٣	٥٩,٣٥	٦,٥٧١	٢,٠٦٩	٣,٨٩٣	إناث	
٩٧,٩٢	٥٠,٤٥	٩,٩٦١	٤,٧٢٩	٥,٠٢٥	ذكور	الداخلية
٨٦,٠٠	٤٩,٩٤	٩,٤٩٧	٣,٤٢٤	٤,٧٤٣	إناث	
٩٠,٨٨	٤٥,٦٤	١٠,٤٩٦	٤,٧٤٩	٤,٧٩٠	ذكور	الشرقية
٧٦,٦٠	٤٦,٦١	١٠,١٢٣	٣,٠٣٦	٤,٧١٨	إناث	
٤٣,٧٨	١٦,٣٦	٤٣٤	١١٩	٧١	ذكور	الوسطى
٤,٨٠	٢,٩٣	٣٧٥	٧	١١	إناث	
٩٥,٨٤	٤٥,٦٨	٦,١٢٨	٣,٠٤٧	٢,٧٩٩	ذكور	ظفار
٨٧,٥٦	٤٨,٢٠	٥,٧٤١	٢,٢٦٠	٢,٧٦٧	إناث	
٩٢,٤٠	٤٦,٩٠	٧٣,٧٩٤	٣٣,٥٧٩	٣٤,٦٠٨	ذكور	السلطنة
٨٤,٣١	٤٩,٩٠	٦٨,١٨٥	٢٣,٤٦٤	٣٤,٠٢٥	إناث	
٨٨,٥٢	٤٨,٣٤	١٤١,٩٧٩	٥٧,٠٤٣	٦٨,٦٢٣	المجموع	

* المرحلة الإعدادية تشمل الصف السابع من التعليم الأساسي عام ٢٠٠٣م

** معدل الالتحاق الصائغ = (عدد الطلاب بصفوف المرحلة بعمر المرحلة / إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية للمرحلة) X ١٠٠

*** معدل الالتحاق الخام = (عدد الطلاب بصفوف المرحلة / إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية الخاصة بالمرحلة) X ١٠٠

تابع / جدول (٨) : أعداد ومعدلات الالتحاق بالمرحلة الإعدادية * حسب الجنس
والمحافظة / المنطقة

٢٠٠٣م						
معدل الالتحاق الخام***	معدل الالتحاق الصائغ**	السكان بعمر (١٢-١٤)	عدد الطلاب		الجنس	المحافظة/ المنطقة
			خارج عمر المرحلة	بعمر (١٢- ١٤)		
١١٠,١٦	٧٤,٠١	١٤,٩٩٣	٥,٤٢١	١١,٠٩٦	ذكور	مسقط
١٠٣,٨٥	٧٤,٨٨	١٤,٣٠١	٤,١٤٣	١٠,٧٠٨	إناث	
١٠٩,٦٩	٦٧,٢٨	٢٨,٢٣٨	١١,٩٧٤	١٨,٩٩٩	ذكور	الباطنة
١٠٠,٦٦	٦٩,٣٧	٢٧,٢٨٣	٨,٥٦٨	١٨,٩٩٥	إناث	
١٢٠,٠٩	٧٢,٩٥	٨٩١	٤٢٠	٦٥٠	ذكور	مسندم
١٠١,٨١	٧٢,٥٩	٨٨٣	٢٥٨	٦٤١	إناث	
١٠٨,٣١	٦٩,٩٦	٦,٨٠٨	٢,٦١١	٤,٧٦٣	ذكور	الظاهرة
١٠١,٩٨	٧٢,٦١	٦,٢٥٤	١,٨٣٧	٤,٥٤١	إناث	
١٠٥,٧٠	٧١,٣٩	١١,٥١٩	٣,٩٥٣	٨,٢٢٣	ذكور	الداخلية
٩٦,٠٥	٧١,٩٧	١١,٠٩٤	٢,٦٧٢	٧,٩٨٤	إناث	
١٠٢,٠٩	٦٢,٥٥	١٢,٥٠٧	٤,٩٤٥	٧,٨٢٣	ذكور	الشرقية
٩٠,٣٣	٩٣,٦٦	١٢,٢٤٨	٣,٢٦٧	٧,٧٩٧	إناث	
٩٢,٨٧	٤٦,٧٣	٨٥٦	٣٩٥	٤٠٠	ذكور	الوسطى
٥٨,٢٠	٣٧,٦٧	٨٢٣	١٦٩	٣١٠	إناث	
١١٨,٠٥	٦٦,٠٥	٦٣٠٩	٣,٢٨١	٤,١٦٧	ذكور	ظفار
١٠٥,٣٠	٦٨,١٥	٦٢١١	٢,٣٠٧	٤,٢٢٣	إناث	
١٠٨,٥٢	٦٨,٣٤	٨٢,١٢١	٣٣,٠٠٠	٥٦,١٢١	ذكور	السلطنة
٩٩,٠٣	٦٩,٧١	٧٩,١٩٧	٢٣,٢٢١	٥٥,٢٠٩	إناث	
١٠٣,٨٦	٦٩,٠١	١٦١,٣١٨	٥٦,٢٢١	١١١,٣٣٠	المجموع	

* المرحلة الإعدادية تشمل الصف السابع من التعليم الأساسي

** معدل الالتحاق الصائغ = (عدد الطلاب بصفوف المرحلة بعمر المرحلة / إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية للمرحلة) × ١٠٠

*** معدل الالتحاق الخام = (عدد الطلاب بصفوف المرحلة / إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية الخاصة بالمرحلة) × ١٠٠

ج - الملحقون حالياً بمرحلة الشهادة العامة حسب المحافظة/ المنطقة:

تضاعف عدد الطلاب المتحقين بمرحلة الشهادة العامة خلال الفترة (١٩٩٣-٢٠٠٣م) حيث ارتفع من ٦١,٩٨٠ طالب وطالبة إلى ١٤١,٦٥٧ طالب وطالبة أي بمعدل نمو سنوي يساوي ٣,٨٪ كما هو مبين في الملحق (١٢). ويشكل الطلاب الذكور في كل من محافظة مسقط ومنطقة الباطنة نصف العدد الإجمالي للطلاب في هذه المرحلة وأكثر من نصف إجمالي للطالبات عام ١٩٩٣م (أي ٥٣٪) مقارنة بـ ٥٢٪ للذكور و ٥٣٪ للإناث عام ٢٠٠٣م. أما على مستوى المحافظة / المنطقة فيبين الجدول المذكور أن منطقة الباطنة احتلت المرتبة الأولى في معدل نمو عدد طلبة هذه المرحلة خلال الفترة (١٩٩٣-٢٠٠٣م) حيث بلغ معدل النمو ١٠٪ لكل من الذكور والإناث تلتها محافظة ظفار والمنطقة الداخلية بحوالي ٩٪ لكل منهما والمنطقة الشرقية ٨٪. أما معدلات الالتحاق فقد حققت جميع المحافظات والمناطق زيادة في معدلات الالتحاق الصافي والخام كما مبين في الجدول (٩) والذي يشير إلى أن أقل معدل التحاق صافي يبلغ ٨٪ وقد رصد في المنطقة الوسطى عام ١٩٩٣م وارتفع إلى ٢٠٪ عام ٢٠٠٣م، وأن أعلى معدل صافي عام ١٩٩٣م كان في محافظة مسندم وبلغ حوالي ٤٣٪ وارتفع إلى حوالي ٥٨٪ عام ٢٠٠٣م. أما المعدل على مستوى الذكور والإناث فيبين الجدول (٩) أن الإناث قد حققت زيادة في المعدل الصافي للالتحاق بهذه المرحلة في جميع المحافظات والمناطق عدا منطقتي الباطنة والوسطى وذلك عام ٢٠٠٣م. أما معدل الالتحاق الخام فقد حققت جميع المحافظات زيادة في هذا المعدل خلال الفترة (١٩٩٣-٢٠٠٣م) وذلك لكل من الذكور والإناث.

جدول (٩): أعداد ومعدلات الالتحاق بمرحلة الشهادة العامة حسب الجنس

والمحافظة / المنطقة

١٩٩٣م						
معدل الالتحاق الخام**	معدل الالتحاق الصائفي*	السكان بعمر (١٥-١٧)	عدد الطلاب		الجنس	المحافظة/ المنطقة
			بعمر (١٥-) (١٧)	خارج عمر المرحلة		
٦٠,٤٢	٣٤,٤٦	١١,٨١٣	٣,٠٦٦	٤,٠٧١	ذكور	مسقط
٦٨,٣٣	٤١,٣٣	١٠,٦٧٠	٢,٨٨١	٤,٤١٠	إناث	
٣٨,٦٢	٢٢,١١	٢٢,٤٨٣	٣,٧١٠	٤,٩٧٢	ذكور	الباطنة
٤٩,٦٤	٣٢,٨٨	١٧,٦٧٥	٢,٩٦٣	٥,٨١١	إناث	
٥٨,٧٣	٤١,٨٤	٨٨٢	١٤٩	٣٦٩	ذكور	مسندم
٥٧,٥٩	٤٣,٣٦	٧٣٨	١٠٥	٣٢٠	إناث	
٦٥,٤٢	٣٨,٣٠	٥,٣١٣	١,٤٤١	٢,٠٣٥	ذكور	الظاهرة
٦٥,٥٣	٤٣,٥٢	٥١٨٢	١,١٤١	٢,٢٥٥	إناث	
٥٥,٤٤	٣٣,٦٢	٧,٩٢٦	١,٧٢٩	٢,٦٦٥	ذكور	الداخلية
٤٩,٢٦	٣٢,١٣	٧,٨٦٩	١,٣٤٨	٢,٥٢٨	إناث	
٥١,٧٧	٣٠,٧٣	٨,٣٧٦	١,٧٦٢	٢,٥٧٤	ذكور	الشرقية
٤٨,٦٠	٣٣,٢٠	٨,٢٥١	١,٢٧١	٢,٧٣٩	إناث	
١٥,٨٨	٨,٣٦	٣٥٩	٢٧	٣٠	ذكور	الوسطى
...	...	٢٩٨	٠	٠	إناث	
٥٩,١٣	٢٩,٠٢	٥,٠٣٨	١,٥١٧	١,٤٦٢	ذكور	ظفار
٥٣,٩٢	٣٢,٩٢	٤,٨٧٦	١,٠٢٤	١,٦٠٥	إناث	
٥٠,٧٨	٢٩,٢٣	٦٢,١٩٠	١٣,٤٠١	١٨,١٧٨	ذكور	السلطنة
٥٤,٧٢	٣٥,٤٠	٥٥,٥٥٩	١٠,٧٣٣	١٩,٦٦٨	إناث	
٥٢,٦٤	٣٢,١٤	١١٧,٧٤٩	٢٤,١٢٤	٣٧,٨٤٦	المجموع	

* معدل الالتحاق الصائفي = عدد الطلاب بصفوف وعمر المرحلة / إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية للمرحلة $\times 100$

** معدل الالتحاق الخام = (عدد الطلاب بصفوف المرحلة / إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية الخاصة بالمرحلة) $\times 100$

تابع / جدول (٩) : أعداد ومعدلات الالتحاق بمرحلة الشهادة العامة حسب الجنس

والمحافظة / المنطقة

٢٠٠٣م						
معدل الالتحاق الخام**	معدل الالتحاق الصافي*	السكان بعمر (١٥-١٧)	عدد الطلاب		الجنس	المحافظة/ المنطقة
			خارج عمر المرحلة	بعمر (١٥- ١٧)		
٩١,٣٥	٥٨,٢٤	١٤,٩١٤	٤,٩٣٨	٨,٦٨٦	ذكور	مسقط
٩٢,٤٨	٦٥,٤٣	١٣,٩١٤	٣,٧٦٣	٩,١٠٤	إناث	
٨٩,٦٨	٦٧,٠٤	٢٦,٥٣٨	٦,٠٠٩	١٧,٧٩٠	ذكور	الباطنة
٩٣,٩٢	٦٢,٤٤	٢٥,٩٠٨	٨,١٥٧	١٦,١٧٦	إناث	
٨٥,١٦	٥٦,٢٥	١,٠٢٤	٢٩٦	٥٧٦	ذكور	مسندم
٨٤,٤	٥٩,٧٧	٨٦٥	٢١٣	٥١٧	إناث	
٩٧,١٥	٦٠,٤٩	٦,٥٢٨	٢,٣٩٣	٣,٩٤٩	ذكور	الظاهرة
٩٦,٨٦	٦٨,١٧	٦,٢٨٠	١,٨٠٢	٤,٢٨١	إناث	
٩٣,١٣	٦٠,٧٩	١٠,٧٨٩	٣,٤٨٩	٦,٥٥٩	ذكور	الداخلية
٩١,٠٢	٦٨,٧٢	١٠,٥٩٤	٢,٣٦٣	٧,٢٨٠	إناث	
٨١,٤	٥١,٤٦	١١,٨٤١	٣,٥٤٥	٦,٠٩٣	ذكور	الشرقية
٨٢,١١	٥٧,٩١	١١,٤٠٩	٢,٧٦١	٦,٦٠٧	إناث	
٥٦,٣٢	٢١,٣٥	٧١٢	٢٤٩	١٥٢	ذكور	الوسطى
٣٦,٣١	١٩,٣٠	٦٧٢	١١٥	١٢٩	إناث	
١٠٥,٠٢	٥١,٥٠	٦,٥٧١	٣,٥١٧	٣,٢٨٤	ذكور	ظفار
١٠٧,٢٦	٥٩,٨٦	٦,٣٠٦	٢,٩٨٩	٣,٧٧٥	إناث	
٩٠,٧٦	٥٤,٩٩	٧٨,٩١٧	٢٨,٢٣١	٤٣,٣٩٤	ذكور	السلطنة
٩٢,٢١	٦٣,٠٣	٧٥,٩٤٨	٢٢,١٦٣	٤٧,٨٦٩	إناث	
٩١,٤٧	٥٨,٩٣	١٥٤,٨٦٥	٥٠,٣٩٤	٩١,٢٦٣	المجموع	

★ معدل الالتحاق الصافي = عدد الطلاب بصفوف وعمر المرحلة / إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية للمرحلة ١٠٠×

★★ معدل الالتحاق الخام = (عدد الطلاب بصفوف المرحلة / إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية الخاصة بالمرحلة) ١٠٠×

٣ - الملحقون سابقاً بالدراسة :

يتبين من مقارنة نسبة الملحقين سابقاً بمقاعد الدراسة حسب الحالة التعليمية والجنس وفئات العمر (١٠-٢٩) سنة، أن ٢٣٪ من الملحقين سابقاً عام ١٩٩٣م وما قبله تركوا الدراسة دون الحصول على شهادة (فئة يقرأ ويكتب) وانخفضت هذه النسبة إلى ٨,٤٪ عام ٢٠٠٣م. أما على مستوى الجنس، فهناك ١٦٪ من الذكور و٣٢٪ من الإناث تركوا الدراسة عام ١٩٩٣م وما قبله مقارنة بـ ٧,٥٪ و ٩,٤٪ على التوالي عام ٢٠٠٣م. أما إذا أخذ العمر بعين الاعتبار فإن نسبة غير الحاصلين على شهادة لكل من الذكور والإناث تناقص وبين الفئات العمرية وبين التعدادين، حيث انخفضت نسبة من يقرأ ويكتب فقط من الملحقين سابقاً من الذكور في فئة العمر (١٠-١٤) عام ١٩٩٣م من حوالي ٦٦,٥٪ إلى ١٦,٥٪ لفئة العمر (٢٥-٢٩)، وللإناث من ٦٧٪ إلى ٣٨٪. وبمقارنة هذه النسب بمثيلتها عام ٢٠٠٣م يلاحظ انخفاض نسب الذكور من ٥٨٪ إلى ٥,٩٪ والإناث من ٦٧٪ إلى ١٠٪ لنفس الفئات العمرية. كما بلغت نسبة الحاصلين على الشهادة العامة فأعلى ٢٩٪ للذكور و ٢٣٪ للإناث عام ١٩٩٣م وارتفعت إلى ٥٠٪ للذكور و ٦١٪ للإناث عام ٢٠٠٣م.

الفرصة

أولت حكومة السلطنة اهتماما بالغا لقطاع التعليم لما له من دور بالغ الأهمية في تحقيق التنمية البشرية المستدامة من خلال تخريج جيل متعلم وعلى مستوى من الوعي، وكذلك ادراكا منها لما لهذا القطاع من أثر في تنمية المواطن والرقى بإمكانياته المختلفة بجانب حرصها على القضاء على الأمية.

وتشير بيانات التعدادين اللذين أجريا في السلطنة عامي ١٩٩٣م و٢٠٠٣م إلى انخفاض معدل الأمية إلى ٢٢٪ عام ٢٠٠٣م، وشكلت الإناث ثلثا هؤلاء الأميين. وقد تجاوزت نسبة الأمية لدى السكان في الفئة العمرية (٣٠ سنة فأكثر) ٩٠٪ لكل من الذكور والإناث وفي الحضر والقرى وبجميع المناطق والمحافظات عدا منطقتا الشرقية والوسطى.

أما بالنسبة لصغار السن والذين يمثلون جيل النهضة المباركة، فقد ارتفع المستوى التعليمي لهم، وبلغت نسبة الحاصلين على الشهادة العامة فأعلى لإجمالي السلطنة حوالي ٣٠٪ لكل من الذكور والإناث. كما أن هناك تزايدا في الالتحاق بالتعليم المدرسي واستكمال مراحل المختلفة في جميع المناطق والمحافظات ولكل من الذكور والإناث.

ويشير تعداد ٢٠٠٣م أن ٦٢٪ من العمانيين بعمر (٥-٢٩) سنة كانوا ملتحقين بالدراسة أثناء إجراء التعداد و ٣١٪ التحقوا سابقا. وقد ارتفعت معدلات الالتحاق الصائفي بالتعليم بجميع المحافظات والمناطق ولكل من الذكور والإناث عام ٢٠٠٣م مقارنة بعام ١٩٩٣م.

المصطلحات

التعريف

هو الفرد (ذكر كان أو أنثى) الذي بلغ ١٠ سنوات أو أكثر من العمر ولا يستطيع بعد، وبأي لغة كانت، كتابة وقراءة بيان مبسط عن حياته اليومية يتضمن كلمات وأرقام. ويعتبر أميا كذلك الفرد الذي يستطيع القراءة دون الكتابة.

إذا كان الفرد قادرا على القراءة والكتابة معا ولكنه لا يحمل مؤهلا دراسيا من أي نوع.

هو نسبة الطلاب في عمر المرحلة في جميع صفوف المرحلة مقارنة بعدد جميع السكان في عمر المرحلة في منتصف السنة.

هو نسبة الطلاب من جميع الأعمار في جميع صفوف المرحلة مقارنة بعدد جميع السكان في عمر المرحلة في منتصف السنة.

هو الفرد (ذكر كان أو أنثى) الذي يبلغ ١٠ سنوات أو أكثر من العمر والذي زاول خلال الأسبوع السابق لليلة الإسناد الزمني وبمعدل لا يقل عن ساعتين يوميا عملا ذا قيمة اقتصادية داخل المنزل أو خارجه سواء كان ذلك العمل لحسابه الخاص أو في مشروع يملكه أحد أفراد الأسرة أو لحساب الغير ويعتبر الفرد مشغولا أيضا ولو لم يزاول أي عمل مثمر خلال أسبوع الإسناد الزمني إذا أنطبق عليه أحد الشرطين:

المصطلح

الأمي:

يقرأ ويكتب

معدل الالتحاق الصافي

معدل الالتحاق الخام

المشغول:

١. أن يكون مرتبطا بعمل لحساب الغير لكنه لم يمارسه بسبب المرض أو لظروف قاهرة.
٢. أن يكون مشتغلا في الأصل في مشروعه الخاص (يعمل لحسابه أو صاحب عمل) لكنه لم يمارس العمل بسبب ظروف قاهرة أو بسبب طبيعة العمل نفسه وعلى سبيل المثال فأن المزارع الذي هيا أرضه لزراعتها وبذرها وينتظر موسم الجني يعتبر مشتغلا شريطة ألا يكون باحثا عن عمل خلال تلك الفترة وينطبق ذلك على أفراد الذين يعملون معه بصفة دائمة ويستثنى من ذلك ربة المنزل حيث لا تعتبر مشتغلة إلا إذا ما رست العمل فعلا خلال الأسبوع الإسنادي.

رب الأسرة: هو ذلك الفرد من الأسرة المعيشية الذي تعتبره الأسرة رئيسا لها. ولا يشترط في رب الأسرة أن يكون أكبر أفرادها سنا أو أكثرهم دخلا أو من جنس معين كما لا يشترط أن تربطه صلة قربي ببعض أو كل أفرادها. غير أنه يشترط أن يكون بالغاً وراشداً ومدرجا من بين أفرادها عند العد.

١. مشتغل خارج المسكن: إذا كان الفرد مشتغلا.
٢. مشتغل داخل المسكن: ويدخل في هذه الفئة كل من يصنف مشتغلا وفق تعريف المشتغل، لكنه يمارس عمله داخل مسكن الأسرة. ولهذا تشمل هذه الحالة كل أنثى في الأسرة تقوم ببعض الأعمال ذات القيمة الاقتصادية إلى جانب أعمالها المنزلية شريطة أن يكون عملها المذكور داخل المسكن أو في مزرعة الأسرة. كما تشمل أيضا أي من الذكور من أفراد الأسرة إذا كان يمارس عمله الأصلي داخل مسكنه مثل صانع السعفات. غير أن هذه الحالة

لا تشمل الذكور الذين يعملون في مزارعهم وان كانوا يقيمون فيها كما لا يشمل الأفراد الذين يقتطعون جزء من مساكنهم ويحولونها إلى منشآت مرخصة.

باحث عن عمل لم يسبق له العمل: إذا كان الفرد متعطلا وقت التعداد ولم يسبق له أن زاول أي عمل من قبل.

باحث عن عمل سبق له العمل: إذا كان الفرد متعطلا وقت التعداد لكنه سبق له قبل ذلك ممارسة العمل.

التفرغ للأعمال المنزلية: وينطبق ذلك على كل فرد (ذكر أو أنثى) يقتصر نشاطه على الأعمال المنزلية داخل المسكن، أي أنه ليس مشتغلا ولا يبحث عن عمل. كما لا تنطبق عليه أي من الحالات الأخرى.

طالب نظامي: إذا كان الفرد مسجلا في إحدى المدارس أو المعاهد أو الجامعات بشكل نظامي ومتفرغ كليا للدراسة. مكتفي: هو الفرد القادر على العمل لكنه لا تنطبق عليه أي من الحالات السابقة وإنما يعيش من إيجار ممتلكاته أو إيرادات أمواله المستثمرة أو من راتبه التقاعدي أو من معونات ترده من الغير أو كان معالا من ذويه.

غير قادر على العمل: هو الفرد الذي لا يستطيع القيام بأي عمل (بما في ذلك أعمال التدبير المنزلي) وذلك بسبب كبر سنه أو لكونه يعاني من صعوبات جسدية أو ذهنية. ولأغراض التعداد يصنف نزلاء السجون في هذه الفئة.

المراقب

ملحق (٣): توزيع السكان العمانيين حسب العمر والجنس والحالة التعليمية للحضر

والقرى لعام ١٩٩٣ م

حضر							
العمر	الجنس	أمي	يقراً ويكتب	المرحلة الابتدائية	المرحلة الإعدادية	الشهادة العامة فأعلى	المجموع
(١٥ - ١٩)	ذكور	٧١٨	٥٨٢٢	٢٧٨٩٨	٢٤٧٥٠	٥٠٦٨	٦٤٢٥٦
	إناث	٢٣٠٦	٦١٩٩	٢١٠٧٤	٢٤٥٦١	٥٠٦٥	٥٩٢٠٥
(٢٠ - ٢٤)	ذكور	٩٥١	٣٩٦٥	١١٤٦٥	٩١٢٣	١٥٧٦٧	٤١٢٧١
	إناث	٥٣٧٥	٦٤٧٠	٧٤٥١	٥٤١٩	١٢٤٠٥	٣٧١٢٠
(٢٥ - ٢٩)	ذكور	١٥٦٥	٤٠٥٠	٧٨٥٠	٤٩٤٥	١٠٣٨١	٢٨٧٩١
	إناث	٩٥١٦	٦٥٥٧	٤٧٢٤	٢٠٤٧	٤٥١٨	٢٧٣٦٢
(٣٠ - ٣٤)	ذكور	٢٨٠٤	٥١٥٣	٦٢٨٢	٢٧٤١	٥٠٦٧	٢٢٠٤٧
	إناث	١٣٣٤٣	٤٤١٩	٢٠٧٠	٧٣٥	١٥٥٧	٢٢١٢٤
(٣٥ - ٣٩)	ذكور	٥٢٩٩	٥٢٩٥	٣٩٦٨	١٥٤٨	٢٦٤٠	١٨٧٥٠
	إناث	١٦٥٠٧	٢٧٥٣	٩٩٨	٣٦٦	٧٠٥	٢١٣٢٩
(٤٠ - ٤٤)	ذكور	٦٦٧٨	٤٩٧٢	١٥٨٧	٦٩٣	١٤٤٩	١٥٣٧٩
	إناث	١٣٣٣٨	١١٦٨	٢٤٢	١٢٢	٣١٩	١٥١٨٩
(٤٥ - ٤٩)	ذكور	٧٥٩١	٤٢٧٠	٦٨٢	٣٤١	٧٦٥	١٣٦٤٩
	إناث	١٢٢٦٣	٧٢٠	٩١	٤٩	١٤٥	١٣٢٦٨
(٥٠ - ٥٤)	ذكور	٩٠٢٠	٣٣٢٩	٣٦٥	١٧٠	٤١٦	١٣٣٠٠
	إناث	١١٦٧٩	٤٣٠	٤٩	٢٥	٧٦	١٢٢٥٩
(٥٥ - ٥٩)	ذكور	٦١٥٦	١٩٦١	١٤٦	٥٠	١٧٨	٨٤٩١
	إناث	٦٦٦٨	٢١٥	١٧	٨	٢٨	٦٩٣٦
(٦٠ +)	ذكور	١٧٦٨٢	٣٥٤٧	٩٥	٣٢	١٢٨	٢١٤٨٤
	إناث	٢٠٠١٥	٣٣٧	٣٤	٢١	٣٦	٢٠٤٤٣
الإجمالي مجموع	ذكور	٥٨٤٦٤	٤٢٣٦٤	٦٠٣٣٨	٤٤٣٩٣	٤١٨٥٩	٢٤٧٤١٨
	إناث	١١١٠١٠	٢٩٢٦٨	٣٦٧٥٠	٣٣٣٥٣	٢٤٨٥٤	٢٣٥٢٣٥
		١٦٩٤٧٤	٧١٦٣٢	٩٧٠٨٨	٧٧٧٦٤	٦٦٧١٣	٤٨٢٦٥٣

تابع / ملحق (٣) : توزيع السكان العمانيين حسب العمر والجنس والحالة التعليمية

للحضر والقرى لعام ١٩٩٣ م

قرى							
المجموع	الشهادة العامة فأعلى	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	يقرأ ويكتب	أمي	الجنس	العمر
٢٦٠٠٨	١١٧٢	٧٥٦١	١٣١٠٨	٢٩٧٢	١١٩٥	ذكور	(١٥)
٢٥٧٣٤	٨٢١	٦٤٨٧	٩٣١١	٤٢٥٣	٤٨٥٢	إناث	(١٩)
١٦٥٨١	٤٣٢٦	٣٦١٣	٤٩٧٩	٢٠٨٧	١٥٧٦	ذكور	(٢٠)
١٥٢٩٧	١٤٣٤	١١١٧	٢٦٣٣	٣٥٢٨	٦٥٨٥	إناث	(٢٤)
١١٧٧٠	١٩٤٧	١٤٧٦	٣٢٧٢	٢٦٤٤	٢٤٣١	ذكور	(٢٥)
١٢٧٠٤	٢١٢	١٨٨	٩٢٩	٢٧٠١	٨٦٧٤	إناث	(٢٩)
٩٨٩٥	٥٧٨	٦١٤	٢١٣٦	٣٢٢٢	٣٣٤٥	ذكور	(٣٠)
١٠٩١٥	٣٠	٥٥	٢٦٢	١٣٤٤	٩٢٢٤	إناث	(٣٤)
٩٤٨٨	٢٠٢	٣٠٠	١٣٢٦	٣٠٥٣	٤٦٠٧	ذكور	(٣٥)
١٠٩٩٩	٩	١٢	١٠٨	٧٢٠	١٠١٥٠	إناث	(٣٩)
٧٨٢٢	٨٥	١١٠	٤٢٩	٢٣١٤	٤٨٨٤	ذكور	(٤٠)
٨٢٦٥	٢	٣	٢٥	٢٩٣	٧٩٤٢	إناث	(٤٤)
٧٥٦٤	٣٢	٣٤	١٥٢	٢٠١٣	٥٣٣٣	ذكور	(٤٥)
٧٥٢٤	١	٢	٥	١٤٨	٧٣٦٨	إناث	(٤٩)
٧٧٠٥	٢٠	١٠	٧٢	١٤٨٢	٦١٢١	ذكور	(٥٠)
٧١٣٨	١	٠	١٢	٧٠	٧٠٥٥	إناث	(٥٤)
٤٨٧٦	٩	٩	٢٧	٨٣٧	٣٩٩٤	ذكور	(٥٥)
٣٩٦١	٠	١	٢	٧٣	٣٨٨٥	إناث	(٥٩)
١٥٤٥٣	٤	٧	١٩	١٧٢٧	١٣٦٩٦	ذكور	(٦٠+)
١٣٣٤٩	٠	٠	٤	١١٠	١٣٢٣٥	إناث	
١١٧١٦٢	٨٣٧٥	١٣٧٣٤	٣٥٥٢٠	٢٢٣٥١	٤٧١٨٢	ذكور	الإجمالي
١١٥٨٨٦	٢٥٢٠	٧٨٦٥	١٣٢٩١	١٣٢٤٠	٧٨٩٧٠	إناث	
٢٣٣٠٤٨	١٠٨٩٥	٢١٥٩٩	٢٨٨١١	٣٥٥٩١	١٢٦١٥٢	مجموع	

ملحق (٤) : توزيع السكان العمانيين حسب العمر والجنس والحالة التعليمية للحضر

والقرى لعام ٢٠٠٣ م

حضر							
فئات العمر	الجنس	أمي	يقراً ويكتب	المرحلة الأولى من الأساسي / الابتدائية /	المرحلة الثانية من الأساسي / الإعدادية /	الشهادة العامة فأعلى	المجموع
(١٥) -	ذكور	٧٥٦	٢٩٥٩	٢٥٨٠٢	٤٥١٤٥	١٣٦٠٧	٨٨٢٦٩
(١٩)	إناث	٩٢٨	٢٢٤٠	١٧٤٧٨	٤٥١٧١	١٦٩٦٧	٨٢٧٨٤
(٢٠) -	ذكور	٧٧١	٣٦٥٧	١٨٤٣٣	١٠٣٠٩	٤٤٧٣٤	٧٧٩٠٤
(٢٤)	إناث	١٣٤٣	٣١٣١	١٠٢٠١	٧٢٥٩	٥٢٧٣٦	٧٥٦٧٠
(٢٥) -	ذكور	٧٦٨	٣٠٥٥	١٥٩١٦	٥٠٩٨	٢٨٨٠٩	٥٣٦٤٦
(٢٩)	إناث	٢١٣٦	٤٣٤٩	١٠٩٣٤	٤٠٩٤	٣١٤٥١	٥٢٩٦٤
(٣٠) -	ذكور	٨٩٦	٣٣٦٢	٧١٨١	٦٦٠٦	١٦٤٩٨	٣٤٥٤٣
(٣٤)	إناث	٤٨٠٧	٦٠٦١	٥٤٠٨	٣٨٢٨	١٢٢٦١	٣٢٣٦٥
(٣٥) -	ذكور	١٤٤٦	٤١٧٢	٥٢٩٥	٤١٣٣	١٠٨٢٩	٢٥٨٧٥
(٣٩)	إناث	٩٣١٦	٦٢٣٣	٣٥٩١	١٩٨١	٤٤٣٦	٢٥٥٥٧
(٤٠) -	ذكور	٢٦٧٨	٥٥٦١	٤٣٣٣	٢٦١٩	٥٥٥٢	٢٠٧٤٣
(٤٤)	إناث	١٢٧٠٥	٤٣٦٤	١٦٥١	٨٦٦	١٦٤٨	٢١٢٣٤
(٤٥) -	ذكور	٤٤٢٦	٥٢٥٣	٢٣٣٨	١٣٨٥	٢٥٩١	١٥٩٩٣
(٤٩)	إناث	١٣٣٥٧	٢٧٤٢	٦٩٢	٣١٠	٧٢١	١٧٨٢٢
(٥٠) -	ذكور	٥٤٨٨	٤٥٤٤	١٣٠٢	٧١٧	١٥٤٩	١٣٦٠٠
(٥٤)	إناث	١٢١٨٠	١٤٦٦	٢٨١	١٤١	٤١٣	١٤٤٨١
(٥٥) -	ذكور	٥٢٩٣	٣٣٠٠	٦٤٢	٣٥٤	٨١٥	١٠٤٠٤
(٥٩)	إناث	٨٦٢٧	٧٥١	١٢٠	٥٨	١٨٦	٩٧٤٢
(٦٠) +	ذكور	١٩٩٢٨	٦٤٦٧	٦٢٢	٢٧٠	٧٨٥	٢٨٠٧٢
	إناث	٢٣٦٧٧	١١٦٦	١٢٩	٥١	١٥٨	٢٥١٨١
	ذكور	٤٢٤٥٠	٤٢٣٣٠	٨١٨٦٤	٧٦٦٣٦	١٢٥٧٦٩	٣٦٩٠٤٩
	إناث	٨٩٠٧٦	٣٢٥٠٣	٥٠٤٨٥	٦٣٧٥٩	١٢١٩٧٧	٣٥٧٨٠٠
الإجمالي	مجموع	١٣١٥٢٦	٧٤٨٣٣	١٢٢٣٤٩	١٤٠٣٩٥	٢٤٧٧٤٦	٧٢٦٨٤٩

تابع / ملحق (٤) : توزيع السكان العمانيين حسب العمر والجنس والحالة التعليمية

للحضر والقرى لعام ٢٠٠٣ م

قرى							
فئات العمر	الجنس	أمي	يقرأ ويكتب	الابتدائية / المرحلة الأولى من الأساسي	الإعدادية / المرحلة الثانية من الأساسي	الشهادة العامة فأعلى	المجموع
(١٥)	ذكور	٧٤٢	١٩٥٦	١٣٩٦٥	٢١٥٩٥	٣٩٢١	٤٢١٧٩
(١٩)	إناث	٢٠٩٦	٢٢٧١	٩٦٩٦	٢١٩١٢	٥٩٦١	٤١٩٣٦
(٢٠)	ذكور	٨٩٥	١٧٩٠	٧٥١٩	٤٣٢٥	١٥٠٣٤	٢٩٥٦٣
(٢٤)	إناث	٢٧٤٢	٢٥٨١	٥٤٣٠	٣١٣٦	١٧١٩٨	٣١٠٨٧
(٢٥)	ذكور	٨٩٣	١٤٩٠	٦٥٧٢	٢٠٦٠	٩٣٤٢	٢٠٣٥٧
(٢٩)	إناث	٣٦١٢	٣٣٤٧	٤٩١٤	١٣٢٣	٨٠٤١	٢١٢٣٧
(٣٠)	ذكور	١١١٤	١٩٨٩	٢٩٢٢	٢٥٤٢	٤٣٠٨	١٢٨٧٥
(٣٤)	إناث	٥١٥٥	٣٣٦٢	١٨٩٢	٨٧٥	١٥٠٠	١٢٧٨٤
(٣٥)	ذكور	١٦٩٣	٢٧٢٤	٢١٨٤	١٣١٦	١٨٨٩	٩٨٠٦
(٣٩)	إناث	٧٧١٧	٢٧٧٤	٧٣٤	٢٠٨	٢٣٦	١١٦٦٩
(٤٠)	ذكور	٢٦٨٦	٣٣٢٩	١٤٠٥	٦٠٠	٦٢٥	٨٦٤٥
(٤٤)	إناث	٨٤٢٠	١٤٢٨	٢٣١	٥٦	٣٦	١٠١٧١
(٤٥)	ذكور	٣٥٢٨	٢٩٦٤	٧٠٤	٢٩٣	١٨١	٧٦٧٠
(٤٩)	إناث	٧٩٤٧	٨٢١	٧٢	١٧	١٠	٨٨٦٧
(٥٠)	ذكور	٣٩٣٢	٢٢٢٨	٣٢٤	١٢٢	١٠٦	٦٧١٢
(٥٤)	إناث	٧٢٣٥	٣٨٠	٢٦	٠	٦	٧٦٤٧
(٥٥)	ذكور	٣٦٠٩	١٦٣٠	١٥٩	٥٥	٢٦	٥٤٧٩
(٥٩)	إناث	٥١٠٥	١٦٠	١٢	٤	٣	٥٢٨٤
(+ ٦٠)	ذكور	١٥٥٦٤	٣٠٦٢	١٠٤	٣٣	٢٩	١٨٧٩٢
	إناث	١٥٣٤٨	٢٣٧	١٢	٢	٠	١٥٥٩٩
	ذكور	٣٤٦٥٦	٢٣١٦٢	٣٥٨٥٨	٣٢٩٤١	٣٥٤٦١	١٦٢٠٧٨
	إناث	٦٥٣٧٧	١٧٣٦١	٢٣٠١٩	٢٧٥٢٣	٣٢٩٩١	١٦٦٢٨١
	مجموع	١٠٠٠٢٣	٤٠٥٢٣	٥٨٨٧٧	٦٠٤٧٤	٦٨٤٥٢	٣٢٨٣٥٩

ملحق (٥) : التوزيع النسبي لسكان العُمانيين حسب الحالة التعليمية والجنس وحسب

المحافظة / المنطقة والحالة الحضرية لعام ١٩٩٣ م

محافظة / منطقة	الحالة الحضرية	الجنس	أمي	يقراً ويكتب	المرحلة الابتدائية	المرحلة الإعدادية	الشهادة العامة فأعلى	المجموع
مسقط	حضر	ذكور	٤,٨٠	١١,٠٣	١٤,٠٦	١٤,٢٣	٢٧,٢٣	١١,٢٣
		إناث	٩,٠٢	٧,٦١	٨,٠٧	١٠,٧٨	١٧,١١	٩,٧٥
	قرى	ذكور	٠,٤٦	٠,٤٤	٠,٥٩	٠,٣٦	٠,١٨	٠,٤٤
		إناث	٠,٨٥	٠,٢٧	٠,٢٨	٠,٢٥	٠,١١	٠,٤٩
الباطنة	حضر	ذكور	٧,٥١	١٣,٤٠	١٣,٨١	١١,٤٥	٨,٥٦	١٠,٢٥
		إناث	١٣,٣٧	٨,٧٩	٨,١٧	٨,٨٣	٤,٧٩	١٠,١٤
	قرى	ذكور	٤,٣٨	٦,٧٧	٦,٥٥	٤,٥٩	٢,٨٩	٥,٠٢
		إناث	٧,٧٤	٤,١٧	٣,٦٠	٢,٦٣	١,٠٦	٤,٩٩
مسندم	حضر	ذكور	٠,٤٢	٠,٤١	٠,٥١	٠,٦٣	٠,٤٩	٠,٤٧
		إناث	٠,٥٣	٠,٢٩	٠,٢٧	٠,٤١	٠,٣٥	٠,٤١
	قرى	ذكور	٠,٤٩	٠,٢٠	٠,٣٠	٠,٢٣	٠,٢١	٠,٣٤
		إناث	٠,٥٤	٠,١٣	٠,١٤	٠,١٨	٠,٠٩	٠,٣١
الظاهرة	حضر	ذكور	١,٣٨	٢,٩٥	٢,٩٤	٣,٨٢	٣,٣٤	٢,٤٦
		إناث	٢,٤٤	١,٦٦	١,٧٩	٢,٨١	٢,٢١	٢,٢٢
	قرى	ذكور	١,٧٠	٣,١٥	٢,٦٦	٢,٣٦	١,٦٨	٢,١٩
		إناث	٣,١٣	١,٥٠	١,٣٨	١,٤٤	١,١٢	٢,١٠
الداخليه	حضر	ذكور	١,٩١	٤,٤٢	٤,٢٧	٤,٦٩	٤,٤٣	٣,٣٩
		إناث	٤,٧١	٣,١٨	٣,٠٢	٣,٤٩	١,٦٤	٣,٦٦
	قرى	ذكور	٢,٤٢	٣,٩١	٣,١٦	٢,٨١	٢,٩٨	٢,٩٠
		إناث	٤,٨٧	٢,٣١	١,٨٩	١,٥٣	٠,٣٩	٢,٩٧
الشرقيه	حضر	ذكور	٢,٤٥	٤,٢٤	٤,٦٦	٥,٥٣	٤,٤٧	٣,٧٨
		إناث	٤,٦٣	٣,٠٢	٣,٠٤	٣,٧٧	٢,٠٥	٣,٨٠

ملحق (٦) : التوزيع النسبي للسكان العمانيين حسب الحالة التعليمية والجنس وحسب

المحافظة / المنطقة والحالة الحضرية لعام ٢٠٠٣ م

المجموع	الشهادة العامة فأعلى	الاعدادية / الحلقة الثانية من الأساسي	الابتدائية / الحلقة الأولى من الأساسي	يقرأ ويكتب	أمي	الجنس	الحالة الحضرية	محافظة / منطقة
١١,٨٦	١٦,٩٨	١١,٧٤	١٣,٨٢	١٠,٥١	٤,٠٣	ذكور	حضر	مسقط
١٠,٦٢	١٥,١٣	٩,٢٢	٧,٩١	٨,٥٨	٨,٩٠	إناث		
٠,٤٤	٠,٢٨	٠,٥٤	٠,٥٥	٠,٤٧	٠,٤٥	ذكور	قرى	
٠,٤٧	٠,٢٦	٠,٤٢	٠,٣٠	٠,٤٠	٠,٩٦	إناث		
١٠,٠٨	٨,١٧	١١,٥٣	١٣,٨٩	١٢,٣٥	٧,٠٩	ذكور	حضر	الباطنه
١٠,٣٣	٩,٣٦	١٠,١٢	٨,٧٣	٨,٥٣	١٣,٨٦	إناث		
٥,١٤	٣,٥٦	٥,٦٩	٧,٠٦	٦,٦٧	٤,٤٣	ذكور	قرى	
٥,٢٥	٣,٦٨	٤,٩٤	٤,٤٨	٤,٥٣	٨,٥٦	إناث		
٠,٤٣	٣,٣٧	٠,٤٩	٠,٥٣	٠,٣٦	٠,٤١	ذكور	حضر	مسندم
٠,٣٦	٠,٣٣	٠,٣٤	٠,٢٩	٠,٢٥	٠,٥١	إناث		
٠,٢٣	٠,١٥	٠,١٧	٠,٢٨	٠,١٧	٠,٣٨	ذكور	قرى	
٠,٢٠	٠,١٠	٠,١٢	٠,١٦	٠,١٨	٠,٤٦	إناث		
٢,٣٧	٢,٨٠	٢,٨١	٢,٥٤	٢,٥٢	١,١٨	ذكور	حضر	الظاهره
٢,٣٤	٣,٠٧	٢,١٢	١,٥٥	١,٦٧	٢,٤٩	إناث		
١,٨٢	١,٥٧	٢,١٣	٢,٠٠	٢,٥٢	١,٣٦	ذكور	قرى	
١,٨٧	١,٨٤	١,٦٤	١,٢٤	١,٥٠	٢,٧٨	إناث		
٣,٣١	٣,٥٧	٤,٠١	٣,٧٠	٣,٦٧	١,٨١	ذكور	حضر	الداخليه
٣,٤٩	٣,٣٨	٣,٤٠	٢,٤٨	٢,٩٠	٤,٧٤	إناث		
٢,٧٧	٢,٤٠	٢,٠٩	٣,١٠	٣,٥٦	٢,٣٠	ذكور	قرى	
٢,٩٦	٢,٠٩	٢,٥٣	٢,١٧	٢,٨٥	٥,١٨	إناث		
٣,٧٢	٣,٨٨	٣,٨٩	٤,٤٠	٤,١٧	٢,٥٤	ذكور	حضر	الشرقيه
٣,٣	٣,٩٤	٣,٣٣	٢,٨٥	٣,٢٨	٥,١٢	إناث		
٣,٢١	١,٩٨	٣,٠٣	٣,٦٧	٤,٤٢	٤,٠٠	ذكور	قرى	
٣,٤٤	١,٧٥	٢,٦٢	٢,٤٧	٣,٧١	٧,٠٦	إناث		
٠,١٢	٠,٠٧	٠,٠٩	٠,١٣	٠,١٨	٠,١٧	ذكور	حضر	الوسطى
٠,١٠	٠,٠٢	٠,٠٧	٠,٠٧	٠,١١	٠,٢٣	إناث		
٠,٣٩	٠,١٣	٠,١٨	٠,٤٥	٠,٥٩	٠,٧٦	ذكور	قرى	
٠,٣١	٠,٠١	٠,٠٧	٠,١٥	٠,٤١	١,٠٠	إناث		

ملحق (٧): التوزيع النسبي للأميين (١٥ سنة فأكثر) حسب الجنس والحالة الحضارية عامي ١٩٩٣ و ٢٠٠٣ م

النوع	الحالة الحضارية	الأمية ١٩٩٣ م						الأمية ٢٠٠٣ م					
		(١٥ - ١٩)	(٢٠ - ٢٤)	(٢٥ - ٢٩)	فاكثر ٣٠	المجموع	(١٥ - ١٩)	(٢٠ - ٢٤)	(٢٥ - ٢٩)	فاكثر ٣٠	المجموع		
ذكور	حضر	٧١٨	٩٥	١,٥٦٥	٥٥,٢٥٠	٥٨,٤٤٤	٦٥٨	١٨٨	٧٦٨	٦٨١	٤٠	٤٢,٤٢٤	
	قرى	١,١٩١	٦٨٧	٢,٤٣٣	٤١,٩٧٩	٤٧,١٩١	٧٤٨	٥٩٧	٩٩٣	٣٢,٢١٠	٣٢,٢١٠	٢٤,٧٤٠	
	المجموع	١,٩١٣	٢,٥٢٧	٣,٩٩٦	٩٧,٢٣٩	١٠٥,٦٣٥	١,٤٠٦	٧٨٦	١,٧٦١	١,٠٧٢	٧٨,٦٣٤	٧٧,١٦٤	
إناث	حضر	٢,٣٠٦	٥,٣٧٥	٩,٥١٦	٦٣,٨٣٦	٧٩,٧٣٣	٧٨٦	٣٣٣	٦٣١	٢,٣١٢	٣١,٨٧٤	١٢١,١٦٧	
	قرى	٤٨٥٢	٦,٥٧٥	٣٧,٦٨٧	٦٦٧,٧٧٥	٧٨٠,٧٨٨	٦٦٠	٢,٧٣٧	٣,١١٢	٧٠٠,٧٥٥	٧٥٣,٥٦١	١,٠٥٦,٣٥١	
	المجموع	٧,١٥٨	١١,٩٦٠	٤٧,١٩٠	٣٤١,٦٧١	٣٩٠,٥٢١	١,٤٤٦	٥,٥٧٤	٩,٧٤٣	٣٤,١٤٩	٣٤٤,٤٣٩	١,٠٧٧,٥٢٨	
الإجمالي	حضر	٣,٠٢٤	٦,٣٢٦	١٧,٠٣١	١٢٠,٠٨٠	١٣٦,١٧٥	١,٤٤٤	٣,١١٦	٣,٠٩١	١٠٠,٠٢٥	١٠٢,٢٩٤	١٠٠,٠٠٠	
	قرى	٦,٠٤٧	٨,١٦١	٣٥,١١١	٧٥٧,٠٠١	٨٨١,٢٢١	١,١٠٨	٣,٥٣٤	٤,٠٥٥	١٠٢,٠٠٠	١٠٢,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	
	المجموع	٩,٠٧١	١٤,٤٨٧	٥٢,١٤٢	١,٧٧٧,٠٨١	١,٢١٧,٤٠٠	٢,٥٥٢	٦,٦٥٠	٧,١٤٦	٢٠٢,٠٢٥	٢٠٤,٢٩٤	٢٠٠,٠٠٠	

ملحق (٨): التوزيع النسبي للأميين (١٥ سنة فأكثر) حسب المحافظة / المنطقة

والجنس والعمر لعام ٢٠٠٣ م

الجنس	محافظة / منطقة	٢٠٠٣ م				
		المجموع	٣٠+	(٢٥ - ٢٩)	(٢٠ - ٢٤)	(١٥ - ١٩)
ذكور	مسقط	١٠٠,٠٠	٩٢,٩٨	٢,٣٤	٢,٣٣	٢,٣٥
	الباطنة	١٠٠,٠٠	٩٥,٩٦	١,٢٣	٢,٣٣	١,٣٨
	مسندم	١٠٠,٠٠	٩٤,٣٢	٢,٧٨	١,٨٠	١,٠٩
	الظاهرة	١٠٠,٠٠	٩٥,٠٣	١,٨٦	١,٧٧	١,٣٤
	الداخلية	١٠٠,٠٠	٩٣,٩٥	٢,٠١	١,٩٧	٢,٠٧
	الشرقية	١٠٠,٠٠	٩١,٤٢	٢,٩٤	٢,٩٠	٢,٧٣
	الوسطى	١٠٠,٠٠	٨٢,٧٩	٧,١٦	٦,٨٨	٣,١٦
	ظفار	١٠٠,٠٠	٩٣,٣٣	٢,٤٥	٢,٣١	١,٩١
	المجموع	١٠٠,٠٠	٩٣,٧٥	٢,١٥	٢,١٦	١,٩٤
	إناث	مسقط	١٠٠,٠٠	٩٣,١٢	٣,٠٥	٢,٠٨
الباطنة		١٠٠,٠٠	٩٤,١١	٢,٨٧	١,٨٠	١,٢٣
مسندم		١٠٠,٠٠	٨٨,٣٧	٣,٨٩	٤,٧٠	٣,٠٤
الظاهرة		١٠٠,٠٠	٩٥,٠٠	٢,٣٧	١,٦٠	١,٠٤
الداخلية		١٠٠,٠٠	٩١,٥١	٤,٢٠	٢,٥٨	١,٧١
الشرقية		١٠٠,٠٠	٨٦,٧٥	٥,٥١	٤,٣٧	٣,٣٧
الوسطى		١٠٠,٠٠	٦٨,٤٨	١٠,٨٦	١١,٠٣	٩,٦٣
ظفار		١٠٠,٠٠	٩٣,٢٠	٣,١٧	٢,٠٨	١,٥٥
المجموع		١٠٠,٠٠	٩١,٦٨	٣,٧٢	٢,٦٤	١,٩٦
الإجمالي		مسقط	١٠٠,٠٠	٩٣,٠٧	٢,٨٣	٢,١٦
	الباطنة	١٠٠,٠٠	٩٤,٧٤	٢,٣١	١,٦٧	١,٢٨
	مسندم	١٠٠,٠٠	٩١,٠٥	٣,٣٩	٣,٣٩	٢,١٦
	الظاهرة	١٠٠,٠٠	٩٥,٠١	٢,٢٠	١,٦٥	١,١٤
	الداخلية	١٠٠,٠٠	٩٢,٢٣	٣,٥٦	٢,٤٠	١,٨٢
	الشرقية	١٠٠,٠٠	٨٨,٣٨	٤,٦١	٣,٨٦	٣,١٥
	الوسطى	١٠٠,٠٠	٧٤,٦٤	٩,٢٧	٩,٢٥	٦,٨٥
	ظفار	١٠٠,٠٠	٩٣,٢٤	٢,٩٣	٢,١٦	١,٦٧
	المجموع	١٠٠,٠٠	١١,٢٩	٣,٢٠	٢,٤٨	١,٩٥

ملحق (٩) : التوزيع النسبي للسكان العمانيين حسب الالتحاق بالدراسة والعمر والجنس لعام ٢٠٠٣ م

أحادي الأعمار	ملتحق حاليا			ملتحق سابقا			لم يلتحق أبدا			الإجمالي		
	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	المجموع
٥	٨٢,٧٨	٦,٥٦	١١,٧٨	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٨,٢٦	٣,٠٦	٧٧,٦٦	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٦	٦٧,٧٦	١٧,٣٦	٠,٧٣	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٨,٥١	٦١,٥١	٠,٢٥	٠,٠٠	٠,٠٠	
٧	٣٣,٥٦	٣١,٥٦	٦١,٥٦	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٦٥,٣	٦٦,٣	١٦,٣	٠,٠٠	٠,٠٠	
٨	٤٠,٧٦	٥٧,٧٦	٩٧,٧٦	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣٦,١	٣١,٦	٦٧,٦	٠,٠٠	٠,٠٠	
٩	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٥,٧٦	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٣,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
١٠	٦٢,٧٦	٨١,٧٦	١٤٣,٧٦	٦٢,٠	٦٨,٠	١٣٠,٠	١٠٢,١	٣٣,١	١٤٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
١١	٨٨,٧٦	٦٣,٧٦	١٥٢,٥٢	٣٢,٠	١٣,٠	٤٥,٠	٨١,١	١١,١	٩٢,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
١٢	١٣,٧٦	١٠,٧٦	٢٤,٥٢	٦٣,٠	١٥,٠	٧٨,٠	١١,١	١٣,١	٢٤,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
١٣	٥٢,٧٦	٣١,٨٦	٨٤,٦٢	١٨,٠	١١,١	٢٩,١	٣٠,١	٠,٢,١	٦٠,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
١٤	٣٥,٨٦	١٦,٥٦	٥٢,٤٢	٤١,١	٠,٠,١	٤١,١	٤١,١	٠,٠,١	٨٢,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
١٥	٤١,٦٦	٣٦,٦٦	٧٨,٣٢	٠,٦,٢	٣٢,٢	٣٦,٤	٨٨,٢	٨٨,٢	١٧٦,٤	٠,٠٠	٠,٠٠	
١٦	٦٢,١٦	٣٦,١٦	٩٨,٣٢	٦٢,٥	٣٦,٥	٩٩,٠	٨٨,١	٤٣,٢	١٣١,٣	٠,٠٠	٠,٠٠	
١٧	٥٥,٠٨	٨٢,٦٦	١٣٧,٧٤	٧٠,٧٨	٥٠,١١	١٢٠,٨٩	٦٢,١	٤١,٢	١٠٣,٣	٠,٠٠	٠,٠٠	
١٨	٦٠,٧٧	٧١,٧٧	١٣٢,٥٤	١٧,٠١	٤١,٠١	٥٨,٠١	٠,١,١	٦٣,١	١٢١,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
١٩	٣١,١٥	١٣,٧٣	٤٤,٨٨	٣٢,٥٣	١٦,٦٣	٤٩,١٦	٤١,١	٦٢,١	١٠٣,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٢٠	٨١,٧٨	٣٧,٧٨	١١٩,٥٦	٠,٦,٥٥	١,٢,٨٥	١,٨,٤٠	٧٨,١	٥١,٣	١٢٩,٤	٠,٠٠	٠,٠٠	
٢١	٣٧,٦١	٥١,٣١	٨٨,٩٢	٧٣,٧٦	٨١,٣٦	١٥٥,١٢	٨٦,١	٧١,٣	١٥٧,٤	٠,٠٠	٠,٠٠	
٢٢	١٥,٦١	٢١,٦١	٣٧,٢٢	٦٢,٧٨	٧٨,٣٨	١٤١,١٦	٠,٧,١	٣٦,٣	١٤١,٨	٠,٠٠	٠,٠٠	
٢٣	١٢,٢١	١٦,٢١	٢٨,٤٢	١٨,٠	١٣,٠	٣١,٠	١٠,١	١١,١	٢١,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٢٤	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٢٥	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٢٦	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٢٧	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٢٨	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٢٩	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٣٠	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٣١	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٣٢	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٣٣	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٣٤	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٣٥	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٣٦	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٣٧	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٣٨	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٣٩	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٤٠	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٤١	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٤٢	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٤٣	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٤٤	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٤٥	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٤٦	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٤٧	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٤٨	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٤٩	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	
٥٠	١٠,٧٦	١٥,٧٦	٢٦,٥٢	١٠,٠	١٠,٠	٢٠,٠	٦٢,١	٧٣,١	١٣٥,١	٠,٠٠	٠,٠٠	

تابع / ملحق (٩) : التوزيع النسبي للسكان العمانيين حسب الالتحاق بالدراسة والعمر والجنس لعام ٢٠٠٣ م

أحادي الأعمار	ملتحق حاليا		ملتحق سابقا		لم يلتحق أبدا			الإجمالي	
	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	
٢٤	٦,٦٦	٨,١٠	١٤,٤٧	٦٦,١٦	٠,٢٧	٧٨,٦٧	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	
٢٥	٣,٤٤	٥,٦١	٩,٣٣	٩٣,٦٦	٧,٨٧	١٠١,٧٧	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	
٢٦	٢,٣٠	٣,٦٦	٥,٠٠	٥٥,٤٦	٨,٦٧	٦٤,١٣	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	
٢٨	١٧,١١	٢,٥٨	١٩,٦٩	١٦,٧٧	٨٢,٧٧	٩٩,٥٤	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	
٢٨	٨٠,٠١	٣٨,٠١	١١٨,٠٢	١٧,٥٦	٤٤,٨٧	١٦٢,٤٥	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	
٢٩	٠,٨٣	١,٣٧	٢,٢٠	٦٦,٤٦	٦,٧٢	٧٣,١٨	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	
المجموع	٦٢,٢٩	٦١,١٥	١٢٣,٤٤	٢٠,٩٥	٣٠,٣١	٥١,٢٦	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	

ملحق (١٠): المنتحون حالياً حسب الجنس والمرحلة الدراسية ومعدل الالتحاق لكل من الحضر والقرى لعام ١٩٩٣ م

معدل الالتحاق * * الخام	معدل الالتحاق * الصائفي	السكان حسب أعمار كل مرحلة	عدد الطلاب			المرحلة الدراسية
			إجمالي	خارج عمر المرحلة	يعمر المرحلة	
١١٣,٣٩	٨٩,٢٢	١٠٢,٩٤٨	٢٤,٨٨١	٩١,٨٥٣	حضر	المرحلة الدراسية
١٠٩,٩٥	٧٧,٥٧	٩٩,٠١٠	٢١,١٥٨	٨٧,٧٠٧		
١٨١,١١١	١٩,٧٧	٢٢٥,٥٩٩	٤٦,٠٣٩	١٧٩,٥٦٠		
١٠٩,٨٧	٨٤,٨٧	٥٤,٣٠٤	١٣,٥٧٦	٤٦,٠٣٤	قرى	الإبتدائية
٩٩,٧٣	٨٧,٧٨	٥٣,٣٣٣	١٠,٥٨٩	٤٢,٥٩٨		
١٠٤,٧٨	٧٢,٣٤	١٠٧,٦٣٧	٢٤,١٦٥	٨٨,٦٢٢		
٩٩,٦٥	٢٤,٢٤	٤٧,٢٢٢	٢٢,٨٢٢	٢٤,١٩٩	حضر	الإعدادية
٩٠,٨٧	٥٣,٩٧	٤٥,٨٨٧	١٦,٤٧١	٢٤,٧٠٥		
٩٥,٢٧	٥٢,٥٧	٩٢,٩٩٩	٣٩,٧٠٩	٤٨,٩٠١		
٩٠,٠٩	٤٤,٤٠	٢٣,٤٥٢	١٠,٨١٧	١٠,٤١٢	قرى	الإعدادية
٧١,١٢	٤١,٥٩	٢٢,٤٠٨	٦,٦١٧	٩,٣٢٠		
٨٠,٨٢	٤٣,٠٣	٤٥,٨٦٠	١٧,٣٢٤	١٩,٧٣٢		

تايح / ملحق (١٠) : الملتحقون حاليا حسب الجنس والمرحلة الدراسية ومعدل الالتحاق لكل من الحضر والقرى لعام ١٩٩٣ م

معدل الالتحاق * الخا م *	معدل الالتحاق * الصا ي *	معدل الالتحاق حسب أعمار كل مرحلة	السكان حسب إجمالي	عدد الطلاب			الجنس	الحالة الحضورية	المرحلة الدراسية
				إجمالي	خارج عمر المرحلة	بعمر المرحلة			
٦١,٠٠	٣٥,١٠	٤٠,٤٣٣	٢٤,٦٦٤	١٠,٤٧٢	١٤,١٩٢	ذكور			
٦٣,٥١	٤٠,٨٧	٣٨,٥٥٨	٢٤,٤٧٩	٨,٧٢٩	١٥,٧٦٠	إناث	حضر		
٦٢,٢٣	٣٧,٩٢	٧٨,٩٩١	٤٩,١٥٣	١٩,٢٠١	٢٩,٩٥٢	المجموع		الشهادة العامة	
٤٠,٧٢	٢٣,٤٧	١٦,٩٨١	٦,٩١٥	٢,٩٦٩	٣,٩٤٦	ذكور			
٣٤,٧٧	٢٢,٩٩	١٧,٠٠١	٥,٩١٢	٢,٠٠٤	٣,٩٠٨	إناث	قرى		
٣٧,٧٥	٢٣,٢٣	٣٣,٩٨٢	١٢,٧٢٧	٤,٩٣٣	٧,٧٩٤	المجموع			
٩٦,٧٧	٦٦,٨٢	٢٨٥,٣٤٠	٣٧٦,١١٠	٨٥,٤٣٧	١٩٠,٦٧٣	ذكور			
٩٠,٥٣	٦٦,٦٤	٢٧٦,٠٧٧	٢٤٩,٩٤٢	٦٥,٩٤٤	١٨٣,٩٩١	إناث	الاجمالي	السلطنة	
٩٣,٧٠	٦٦,٧٤	٤٢٧,٥٦١	٥٢٦,٠٥٢	١٧١,٣٨١	٣٧٤,٦٧١	المجموع			

★ معدل الالتحاق الصا ي = (عدد الطلاب بصنف المرحلة بعمر المرحلة / إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية للمرحلة) × ١٠٠

★ معدل الالتحاق الخا م = (عدد الطلاب بصنف المرحلة / إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية الخاصة بالمرحلة) × ١٠٠

ملحق (١١) : الملتحقون حالياً حسب الجنس والمرحلة الدراسية ومعدل الالتحاق لكل من الحضر والقرى لعام ٢٠٠٣ م

معدل الالتحاق ***	معدل الالتحاق الصائغ ***	معدل الالتحاق	السكان حسب المرحلة	عدد الطلاب			الجنس	الحالة الحضرية	المرحلة الدراسية
				إجمالي	خارج عمر المرحلة	بعمر المرحلة			
٦٣,٤٠	٥٠,٩٩	٩٧,٤٦٨	٦١,٧٩٧	١٢,٠٩٦	٤٩,٦٩٧	ذكور	حضر	الإبتدائي العام	
٦١,٩٦	٥٠,٨٩	٩٣,١٩٣	٥٧,٧٤٠	١٠,٣١٨	٤٧,٤٢٢	إناث			
٨١,٦١	٥٦,٥١	٥٥,٢٢٩	٤٥,٠٧٢	٨,٨٩٣	٣٦,١٨٩	ذكور	قرى		
٨١,٠٢	٦٦,٧٧	٥٣,٥٨٥	٤٣,٤١٤	٧,٦٣٥	٣٥,٧٧٩	إناث			
٤٦,١٠	٤١,٧٤	٩٧,٤٦٨	٤٤,٩٦٣	٤,١٥٠	٤٠,٧٨٣	ذكور	حضر	التعليم الأساسي *	
٤٦,١٤	٤٢,٠٦	٩٣,١٩٣	١٠,٤٣٣	٣,٧٠٧	٣٩,١٩٣	إناث			
٢٨,٤٩	٢٥,٥٩	٥٥,٢٢٩	١٥,٧٣٩	١٠,٦٠١	١٤,١٢٨	ذكور	قرى		
٢٦,٧١	٢٣,٦٣	٥٣,٥٨٥	٤,٠٦١	٣,٦٦١	٢,٦٦١	إناث			
٩٢,٣٧	٨٧,٣٢	١١٥,٥٢٦	١٠٦,٧٢٦	٦٤,٢٤١	٩٠,٤٨٠	ذكور	حضر	الإبتدائية	
٩١,٣٥	٨٧,٥٤	١١٠,٢٧٨	١٠٠,٧٤١	٦٤,١٦١	٨٦,٦١٥	إناث			
٩٣,٣٧	٨٧,٢٧	٦٥,١٣٠	١٨٧,٠١٠	١٠,٤٩٤	٥٠,٢٢٧	ذكور	قرى		
٩١,١٣	٨٧,٥٥	٦٣,٠٣٢	٥٧,٤٤٤	٩,٠٠٠	٤٨,٤٤٠	إناث			
١١٠,٥٣	١٠٠,٩٦	٥٣,٠٩٦	٥٨,٦٤٣	٢,١٨١	٣٧,٥٢٢	ذكور	حضر	الإعدادية ***	
١٠٢,٠١	١٠٢,٦٩	٥١,٢٢١	٥٢,٦٥١	١٥,٤١٤	٣٧,٢٣٧	إناث			
١٠٥,٠١	٦٤,٠٨	٢٩,٠٢٥	٣٠,٤٧٨	١١,٨٧٨	١٨,٥٩٩	ذكور	قرى		
٧٤,٣٤	٦٤,٢٥	٢٧,٩٧١	٢٠,٧٩٣	٢,٨٢١	١٧,٩٧٢	إناث			

تابع / ملحق (١١) : الملحقون حائبا حسب الجنس والمرحلة الدراسية ومعدل الالتحاق لكل من الحضر والقرى لعام ٢٠٠٣ م

معدل الالتحاق *** الخام	معدل الالتحاق *** الصالح	معدل الالتحاق السكان حسب أعمار كل مرحلة	عدد الطلاب		الجنس	الحالة الحضرية	المرحلة الدراسية
			ذكور	إناث			
٩٢,٧٢	٥٦,٨٢	٥٢,١٩٠	٤٨,٣٩٣	١٨,٧٤١	ذكور	حضر	الشهادة العامة
٩٥,٣٦	٦٥,٣٢	٤٩,٨١١	٤٧,٤٩٩	١٤,٩٦١	إناث		
٨٦,٩٢	٥١,٤٢	٣٦,٧٢٧	٣٣,٣٣٢	٩,٤٩٠	ذكور	قرى	السلطنة
٨٦,٢١	٥٨,٦٦	٣٦,١٣٧	٣٢,٥٣٣	٧,٢٠٢	إناث		
٩٦,٠٨	٧٠,٣٣	٣٤١,٦٩٤	٣٢٨,٢٩٣	٨٧,٩٧١	ذكور	الإجمالي	
٩١,٨٤	٧٢,٥٠	٣٢٨,٤٥٥	٣٠١,٦٥٧	٦٣,٥٢٥	إناث		
٩٤,٧٥	٧١,٤٠	٦٧٠,١٤٩	٦٣٤,٩٣٧	١٥٦,٤٨٢	المجموع		

★ من الصف الأول الى الصف السادس

★ التعليم الإعدادي مضافا إليه الصف السابع من التعليم الأساسي

★ معدل الالتحاق بالصالح = (عدد الطلاب بصنف المرحلة بعمر كل مرحلة/ إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية الخاصة بالمرحلة)X١٠٠

★ معدل الالتحاق بخام = (عدد الطلاب بصنف المرحلة / إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية الخاصة بالمرحلة)X١٠٠

ملحق (١٢) : معدلات النمو للطلاب المتخطين بالدراسة حسب المرحلة والجنس والمحافظة / المنطقة

محافظة / منطقة	الجنس	معدل النمو السنوي						عدد الطلاب					
		٢٠٠٣م			١٩٩٣م			عدد الطلاب			عدد الطلاب		
		جميع الطلاب	الشهادة العامة	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	الشهادة العامة	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	الشهادة العامة	المرحلة الإعدادية	المرحلة الابتدائية	الشهادة العامة	المرحلة الإعدادية
مسقط	ذكور	١,٣٢	٦,٤٧	٢,١٨	٠,٧١-	١٣,٦٢٤	١٦,٥١٧	٣٠,٣١٣	٧,١٣٧	١٣,٢٧٦	٣٢,٥٥٠	٣٠,٠٤٨	٣٢,٥٥٠
	إناث	١,٤٣	٥,٦٨	٢,٥٥	٠,٤٩-	١٢,٨٦٧	١٤,٨٥١	٢٨,٦١٨	٧,٢٩١	١١,٥٠٤	٣٠,٠٤٨	٣٠,٠٤٨	٣٠,٠٤٨
الباطنة	ذكور	٢,٣٣	١٠,٠٧	٣,٥٥	٠,١٩-	٢٣,٧٩٩	٣٠,٩٧٣	٥٧,٤١٤	٨,٦٨٢	٢١,٧٢٠	٥٨,٥٠١	٥٨,٥٠١	٥٨,٥٠١
	إناث	٢,٦٢	١٠,٢٠	٤,١١	٠,٠٥-	٢٤,٣٣٣	٢٧,٥٦٣	٥٤,٧٩٢	٨,٧٧٤	١٨,٢٨٠	٥٥,٠٤٥	٥٥,٠٤٥	٥٥,٠٤٥
مسنم	ذكور	١,١٣-	٥,٢١	٠,٥٥	٣,٩١-	٨٧٢	١,٠٧٠	١,٧٩١	٥١٨	١,٠١٣	٢,٦٤٩	٢,٦٤٩	٢,٦٤٩
	إناث	٠,٧٤-	٥,٤١	١,٤٦	٣,٥٨-	٧٣٠	٨٩٩	١,٥٦٦	٤٢٥	٧٧٧	٢,٢٣٩	٢,٢٣٩	٢,٢٣٩
الظاهرة	ذكور	٠,٣٨	٦,٠١	٠,٧٨	١,٦٠-	٦,٣٤٢	٧,٣٧٤	١٣,٧٧٧	٣,٤٧٦	٦,٨٢٢	١٦,١٦٩	١٦,١٦٩	١٦,١٦٩
	إناث	٠,٣٧	٥,٨٣	٠,٦٧	١,٥٥-	٦,٠٨٣	٦,٣٧٨	١٢,٩١١	٣,٣٩٦	٥,٩٦٢	١٥,٠٨١	١٥,٠٨١	١٥,٠٨١
الداخلية	ذكور	١,٧٠	٨,٢٧	٢,٢٢	٠,٤٠-	١٠,٠٤٨	١٢,١٧٦	٢٣,٣٥٦	٤,٣٩٤	٩,٧٥٤	٢٤,٣٠٨	٢٤,٣٠٨	٢٤,٣٠٨
	إناث	٢,٠٥	٩,١١	٢,٦٦	٠,١٨-	٩,٦٤٣	١٠,٦٥٦	٢٢,٠٧٥	٣,٨٧٦	٨,١٦٧	٢٢,٤٧١	٢٢,٤٧١	٢٢,٤٧١

تابع/ملحق (١٢) : معدلات النمو للطلاب المتخطين بالدراسة حسب المرحلة والجنس والمحافظة / المنطقة

محافظة / منطقة	الجنس	٢٠٠٣ م		٢٠٠٢ م		معدل النمو السنوي	
		عدد الطلاب		عدد الطلاب		المرحلة	المرحلة
		المرحلة الإعدادية	المرحلة الشهادة العامه	المرحلة الإعدادية	المرحلة الشهادة العامه	المرحلة الإعدادية	المرحلة الإعدادية
الشرقية	ذكور	٢٥,٧٠٢	٤,٣٣٦	١٢,٧٨١	٩,٩٢٦	٢,٩٩٢	٧,٩٩٩
	إناث	٢٢,٦٤٤	٤,١٠٠	١١,٠٦٤	٩,٣٦٨	٣,٥٥٥	٨,٤٤٩
الوسطى	ذكور	١,١٩٤	٥٧	٧٥٨	٤٠٣	١٤,٣١٤	١٩,٥١١
	إناث	٦٣١	٠	٤٧٤	٢٤٤	٣٢,٨١١	١٢,٦٥
ظفار	ذكور	١٥,٣٧١	٥,٨٧٣	٧,٤٤٣	٦,٩٠٦	٢,٣٨١	٨,٤٤٠
	إناث	١٣,٨٩٣	٥,٠٣٧	٦,٣٥٠	٦,٦٨٤	٢,٦٣٢	٩,٤٥٥
السلطنة	ذكور	١٧٦,٣٤٤	٦٨,١٨٧	١٦٧,٥٤٧	٧١,٦٢٥	٢,٦٨٠	٨,١١٩
	إناث	١٦٢,٠٥٢	٥٧,٤٨٩	١٥٨,١٨٢	٧٠,٠٣٢	٣,١١١	٨,٣٣٤