

نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030

٤ التعليم الجيد

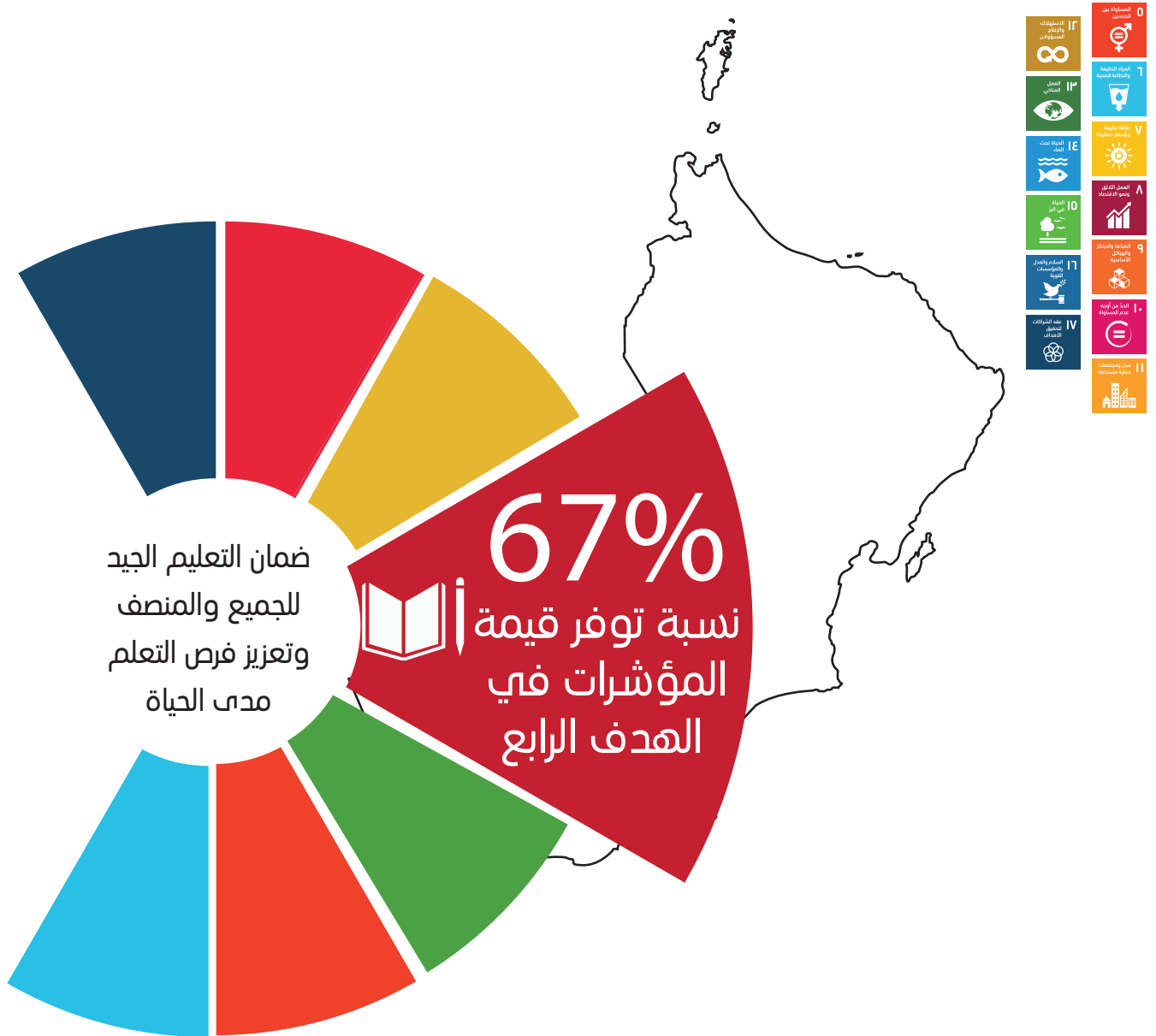


الهدف الرابع
العدد 2
مايو 2020



مقدمة

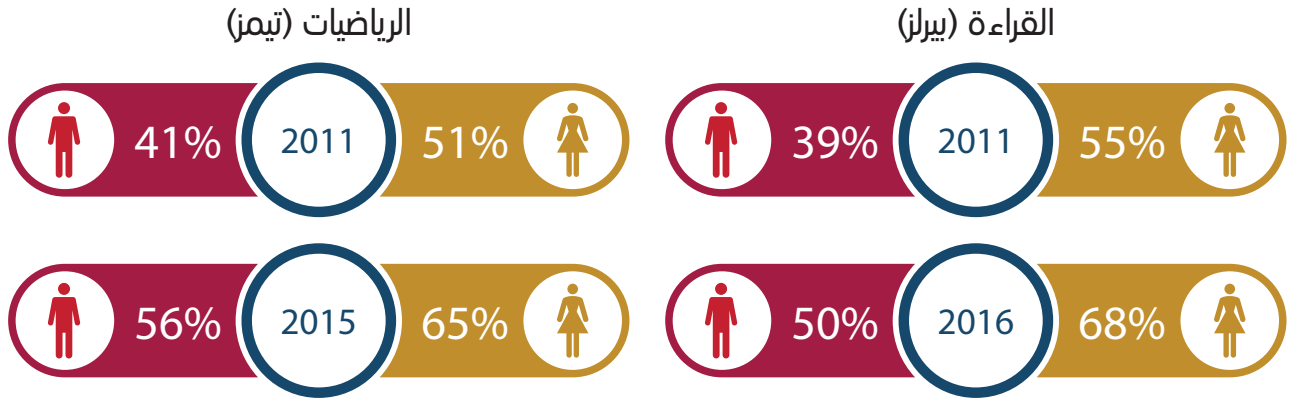
يأتي هذا التقرير ضمن سلسلة من التقارير التي تستعرض واقع السلطنة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030 ، حيث تم تخصيصه لاستعراض مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والذي ينص على: ضمان التعليم الجيد للجميع والمنصف وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة، وهو نسخة محدثة للعدد الذي كان قد صدر في يوليو 2018م، حيث تم في هذا العدد إضافة مؤشرات جديدة بالإضافة الى تحديث بيانات بعض المؤشرات. حيث يندرج تحت الهدف الرابع عشر غايات تقاس بمؤشرات مختلفة. آخذين بعين الاعتبار بأن عددا من المؤشرات لا تتوفر عبر السجلات الإدارية بل تتطلب مسوحات ميدانية.



ويُقاس مدى تقدم تحقيق هذه الغاية بالمؤشرات التالية:

نسبة الأطفال في (أ) الصف الرابع و(ب) الصف الثامن، الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات بحسب نوع الجنس وهو معيار المعرفة الأساسية في مجال (الرياضيات والقراءة) وتقاس من خلال تقييمات اختبارات التعلم.

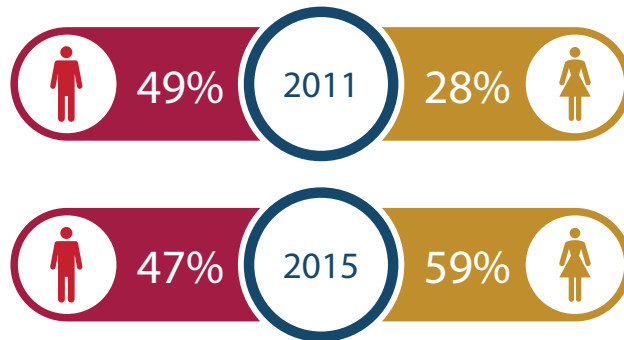
شكل(1): (أ) نسبة الطلبة في الصف الرابع (نهاية الحلقة الأولى) الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في القراءة للأعوام (2011-2016)م، والحساب للأعوام (2011-2015)م



المصدر: وزارة التربية والتعليم
* ينفذ اختبار القراءة(بيرلز) كل 5 سنوات وتنفذ دراسة الرياضيات (تيمز) كل 4 سنوات

(ب) نسبة الطلبة في الصف الثامن الذين يحققون على الأقل الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الحساب للأعوام (2011-2015)م

الرياضيات (تيمز)



المصدر: وزارة التربية والتعليم

شكل (2): معدل القبول الإجمالي بالصفين الرابع والعاشر للعام الدراسي 2019/2018م



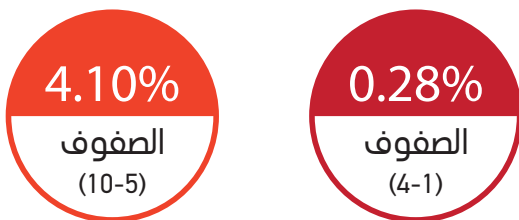
المصدر: وزارة التربية والتعليم

شكل (3): نسبة غير الملحقين بالتعليم للعام الدراسي 2019/2018م



المصدر: وزارة التربية والتعليم

شكل (4): النسبة المئوية للأطفال الأكبر سنا من أعمار صفهم الدراسي (في المرحلة الابتدائية والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي) لعام 2018م



◀ (3.1.4) معدل القبول الإجمالي في الصف الأخير من الحلقة الأولى، والصف الأخير من الحلقة الثانية ويقصد به:

1. مجموع عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأخير من الحلقة الأولى (الصف الرابع)، بغض النظر عن أعمارهم مقسوما على عدد السكان في نفس الفئة العمرية.
2. مجموع عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأخير من الحلقة الثانية (الصف العاشر) بغض النظر عن أعمارهم مقسوما على عدد السكان في نفس الفئة العمرية.

◀ (5.1.4) نسبة غير الملحقين بالمدارس (ممن هم في الفئة العمرية الرسمية للالتحاق) في المراحل التالية:

1. اسكد 1 : الصفوف (4-1)
 2. اسكد 2: الصفوف (10-5)
 3. اسكد 3 : الصفوف (12 - 11)
- وهم الاطفال والشباب في الفئة العمرية الرسمية لمستوى معين من التعليم غير الملحقين بالتعليم، ويتم احتساب المؤشر عن طريق طرح القيد الصافي المعدل من العدد 1.

◀ (6.1.4) النسبة المئوية للأطفال الأكبر سنا من أعمار صفهم الدراسي (في المرحلة الابتدائية والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي)

النسبة المئوية للتلاميذ في المراحل التعليمية الذين يزيد عمرهم بستين على الاقل عن العمر الملائم لصفهم.

ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الإبتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الإبتدائي بحلول عام 2030

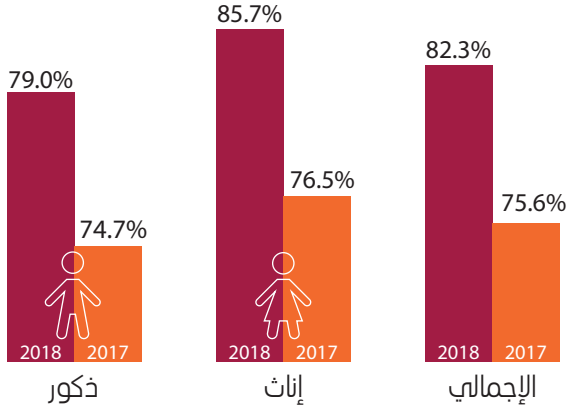
الغاية 4-2

شكل(5): نسبة الأطفال دون سن الخامسة الذين يسيرون على المسار الصحيح لعام 2014م



المصدر: المسح العنقودي متعدد المؤشرات 2014م (MICS5)

شكل(6): معدل المشاركة في التعليم قبل المدرسي بين عامي 2017-2018م



المصدر: وزارة التربية والتعليم
ملاحظة: البيانات تشمل الجهات التي تقدم خدمة تعليمية حسب توفر اخر بياناتها

شكل (7): نسبة الأطفال دون سن الخامسة الذين يعيشون في بيئة منزلية إيجابية عام 2014م



المصدر: المسح العنقودي متعدد المؤشرات 2014م (MICS5)

1.2.4) نسبة الأطفال دون سن الخامسة (36-59) شهرا، الذين يسيرون على المسار الصحيح من حيث النمو في مجالات الصحة والتعلم والرفاه النفسي، بحسب نوع الجنس.

لا يوجد حتى الآن تعريف معتمد عالميا لمبدأ السير على المسار التنموي الصحيح وتقوم منظمة اليونيسيف حاليا بتعريف المسار التنموي الصحيح من خلال مؤشر النماء في مرحلة الطفولة المبكرة ضمن دراسات المسح العنقودي متعدد المؤشرات.

2.2.4) معدل المشاركة في التعلم المنظم (قبل سنة واحدة من السن الرسمية للاتحاق بالتعليم الرسمي)، بحسب نوع الجنس.

ويقصد به: نسبة الأطفال الملتحقين بالتعليم المنظم الذين تقل أعمارهم عن سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم المدرسي إلى إجمالي عدد السكان في نفس العمر. ويقصد بالتعليم المنظم: البرامج التي يتسم فيها التعليم بنهج شامل لدعم الطفولة المبكرة المعرفية والبدنية والاجتماعية والعاطفية للأطفال وتهيئتهم للدخول إلى التعليم النظامي.

3.2.4) النسبة المئوية للأطفال دون سن الخامسة الذين يعيشون في بيئة منزلية إيجابية وحافزة للتعلم.

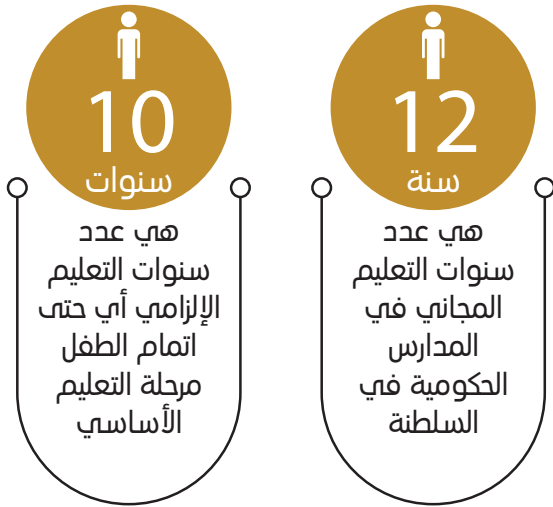
وهو: عدد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 36 و 59 شهرا الذين يعيشون في أسر حيث يشترك معهم أمهاتهم أو أبائهم أو أحد أفراد أسرهم الكبار في الانواع التالية من الأنشطة: القراءة، النظر في الكتب المصورة، قص القصص، الغناء، اصطحاب الأطفال الى خارج المنزل، اللعب، التسمية، العد.

شكل(8): نسبة القيد الإجمالية للتعليم قبل المدرسي عامي 2017-2018م



المصدر: وزارة التربية والتعليم

4.2.4) نسبة القيد الإجمالية للأطفال الملتحقين بالتعليم قبل المدرسي (قبل سنة واحدة من التعليم المدرسي/تمهيدي) وهم: الأطفال الملتحقين بالتعليم قبل المدرسي بغض النظر عن عمرهم كنسبة مئوية من مجموع السكان في سن التعليم الرسمي.



المصدر: قانون الطفل الصادر بالمرسوم السلطاني 2014/22م

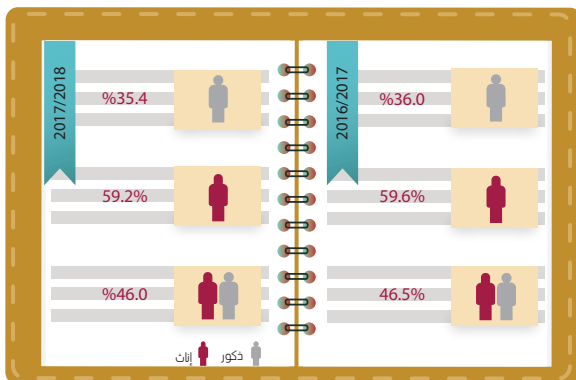
5.2.4) عدد سنوات التعليم قبل المدرسي (أ) المجاني (ب) الإلزامي المضمون بموجب الأطر القانونية.

لا يوجد في السلطنة أطر وتشريعات لإلزام التعليم قبل المدرسي.

ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي بحلول عام 2030م

الغاية 3-4

شكل(9): نسبة القيد الإجمالية عامي (2016/2017-2017/2018م)



المصدر: التقرير الوطني للهدف الرابع (وزارة التربية والتعليم)

2.3.4) نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي ويقصد به: مجموع المسجلين في التعليم العالي بغض النظر عن السن معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان في الفئة العمرية (18-22) سنة.

الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام

2030

◀ (1.4.4) نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة.

ويقصد به:النسبة المئوية للشباب والبالغين الذين اطلعوا على بعض الانشطة على الكمبيوتر خلال الثلاث أشهر الماضية.

جدول (1): نسبة الشباب والبالغين (18 سنة فأكثر) الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة عام 2019م

| اناث | ذكور | |
|------|------|---|
| 17 | 21 | كتابة برنامج حاسوبي باستخدام لغة برمجة متخصصة |
| 57 | 45 | انشاء عروض تقديمية الكترونية ببرمجيات عرض |
| 51 | 52 | البحث عن برمجيات او تنزيلها او تثبيتها او ضبط الاعدادات |
| 60 | 58 | توصيل وتركيب اجهزة جديدة |
| 54 | 63 | استخدام بعض الصيغ الحسائية البسيطة |
| 68 | 70 | نقل الملفات بين حاسوب وأجهزة أخرى |
| 80 | 73 | القيام بمهام بسيطة مثل مشاهدة الفيديوهات، النقر على الأيقونات |
| 77 | 78 | ارسال رسائل بريد الكتروني مع ملفات مرفقة |
| 81 | 80 | استخدام ادوات النسخ واللصق |
| 81 | 84 | نسخ او نقل ملف او مجلد |
| 10 | 10 | انشطة اخرى |

المصدر: المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (تقرير مسح النفاذ 2019)

القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة، بحلول عام 2030

جدول (2): مؤشرات التكافؤ (أنتى/ذكر) بالالتحاق بالتعليم

| 2018/2019 | الالتحاق في | 2017/2018 |
|-----------|----------------|-----------|
| 0.996 | الصفوف 1-4 | 0.989 |
| 1.010 | الصفوف 5-10 | 0.998 |
| 1.030 | الصفوف 11-12 | 1.010 |
| | التعليم العالي | 1.670 |

المصدر: التقرير الوطني للهدف الرابع (وزارة التربية والتعليم)

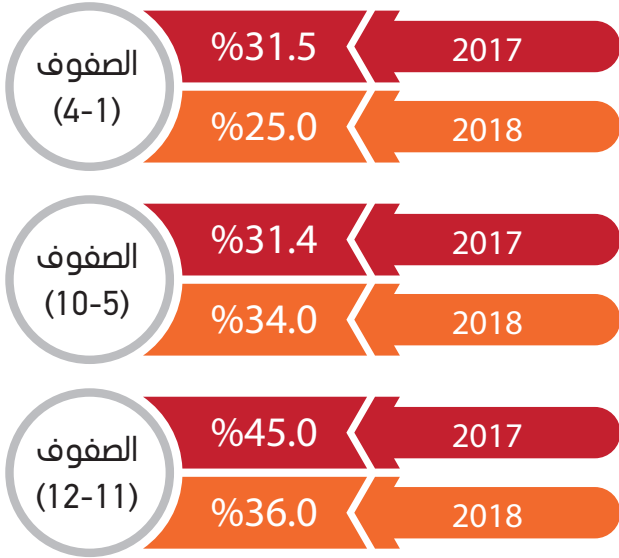
◀ (1.5.4) مؤشرات التكافؤ (أنتى/ذكر، وريفي/ حضرى،

وأدنى/أعلى خمس السكان ثراء، وفئات أخرى مثل ذوي الإعاقة وأفراد الشعوب الأصلية، والمتضررين من النزاعات، متى توافرت البيانات عن ذلك) لجميع مؤشرات التعليم المدرجة في هذه القائمة والتي يمكن تصنيفها.

ويقصد به:نسبة قيمة المؤشر لمجموعة واحدة الى اخرى.

◀ (3.5.4) مدى تخصيص الموارد التعليمية للفئات السكانية المحرومة بالاستناد إلى سياسات قائمة على صيغ صريحة . تقوم وزارة التربية والتعليم على تمكين أبناء أسر الضمان الاجتماعي وتأهيلهم بهدف تنمية قدراتهم وتطويرها للاعتماد على انفسهم كما تقوم وزارة التعليم العالي بمنح 2138 منحة سنوية للجامعات والكليات لابناء أسر الضمان الاجتماعي والحالات الصعبة كما توفر 200 مقعد لذوي الاحتياجات الخاصة للعام الاكاديمي 2019/2018 حيث انه تم قبول %73 من اجمالي المتقدمين من ذوي الاحتياجات الخاصة

شكل (10) : نسبة الإنفاق الحكومي على تعليم التلميذ عامي 2017م و2018م



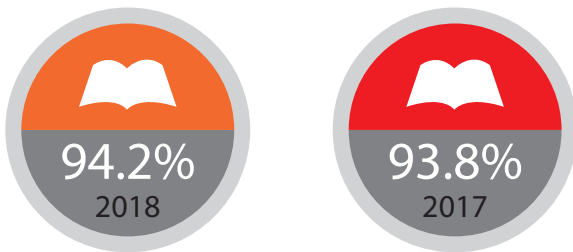
المصدر: المركز الوطني للإحصاء والمعلومات

◀ (4.5.4) الإنفاق الحكومي على تعليم التلميذ حسب المستوى التعليمي: ويتم احتساب هذا المؤشر لمستوى تعليمي معين حسب المنهجية التالية: أولاً: يقسم مبلغ الإنفاق الحكومي من التعليم على عدد الطلاب الملتحقين. ثانياً: يقسم الناتج أعلاه على متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد مضروباً في 100.

الغاية 4-6 ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساء على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 203

الغاية 4-6

شكل (11) : معدلات القراءة (15 سنة فأكثر)



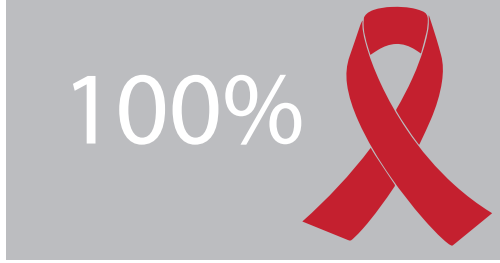
المصدر: المركز الوطني للإحصاء والمعلومات

◀ (2.6.4) معدل القراءة لدى الشباب/البالغين. ويقصد به:النسبة المئوية للشباب (15 سنة الى 24) والبالغين (15 سنة فما فوق) الذين لديهم القدرة على القراءة والكتابة.

الغاية 4-7

ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة بحلول عام 2030

شكل (12): نسبة تغطية المدارس لتعلم مهارات (HIV)



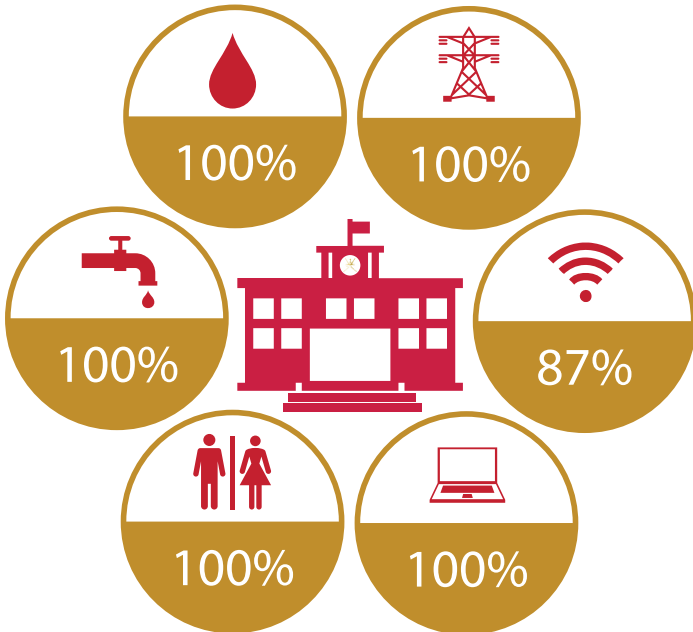
المصدر: التقرير الوطني للهدف الرابع وزارة التربية والتعليم

◀ (2.7.4) النسبة المئوية للمدارس التي تعلم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية (HIV) () وتقدم تعليماً في التربية الجنسية ويقصد به: النسبة المئوية للمدارس التي تعلم مهارات حياتية بشأن فيروس نقص المناعة البشرية (HIV) .

بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين والإعاقة والأطفال ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة و خالية من العنف للجميع

الغاية 4 - أ

شكل (13): نسبة المدارس التي تحصل على الخدمات والمرافق لعام 2018م



المصدر: وزارة التربية والتعليم

◀ (1.أ.4) نسبة المدارس التي تحصل على:

- (1) الطاقة الكهربائية
- (2) شبكة الانترنت لأغراض التعليم
- (3) أجهزة الكمبيوتر لأغراض التعليم
- (4) مرافق صحية أساسية لكل جنس على حدة
- (5) مرافق أساسية لغسل الأيدي
- (6) مرافق مهيأة لشرب الماء

الغاية 4 - ب

تحقيق زيادة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للاتحاق بالتعليم العالي بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة بحلول عام 2030

◀ (2.4.ب) عدد منح التعليم العالي الممنوحة بحسب البلد المستفيد

بلغت عدد المنح الدراسية المقدمة للطلبة الى الدول الشقيقه والصديقه في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة للعام الاكاديمي 2018/2019 175 منحة لـ 66 دولة مستفيدة

شكل (14): عدد منح التعليم العال الممنوحة للعام الأكاديمي 2018/2019 م



المصدر: التقرير الوطني للهدف الرابع (وزارة التربية والتعليم)

زيادة مستدامة في عدد المعلمين المؤهلين من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية بحلول عام 2030 .

الغاية 4 - ج

شكل (15): نسبة المعلمين في جميع مراحل التعليم المدرسي الذين حصلوا على الحد الأدنى للتدريب حتى عام 2019



المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (3): متوسط عدد التلاميذ للمدرس المدرب خلال الفترة (2014 - 2018م)



المصدر: وزارة التربية والتعليم

(1.4.ج) نسبة المعلمين في:

- (أ) التعليم الأساسي الحلقة الأولى .
- (ب) التعليم الأساسي حلقة ثانية .
- (ج) التعليم ما بعد الأساسي، الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين.

(2.4.ج) متوسط عدد التلاميذ للمدرس المدرب حسب المستوى التعليمي

ويقصد به:

عدد التلاميذ الملتحقين في مستوى معين على عدد المدرسين المدربين في المستوى التعليمي نفسه.

